

MENIGHETTI
PARVIS

ETUDE PROSPECTIVE DES ECOLES DE LA COMMUNE DE MANA



Document provisoire / V2
30 octobre 2018

30/10/2018



MAÎTRE D'OUVRAGE	
	VILLE DE MANA
MANDATAIRE	
MENIGHETTI PARVIS	55 allée Pierre Ziller 06560 Valbonne Sophia Antipolis www.menighetti.fr

IDENTIFICATION DU PROJET	
Nom du projet	Etude prospective scolaire
Phase	Phases 1 à 3 <i>Document provisoire / V2</i>
Date	30 octobre 2018
Référence étude	18068
Nombre de pages	74

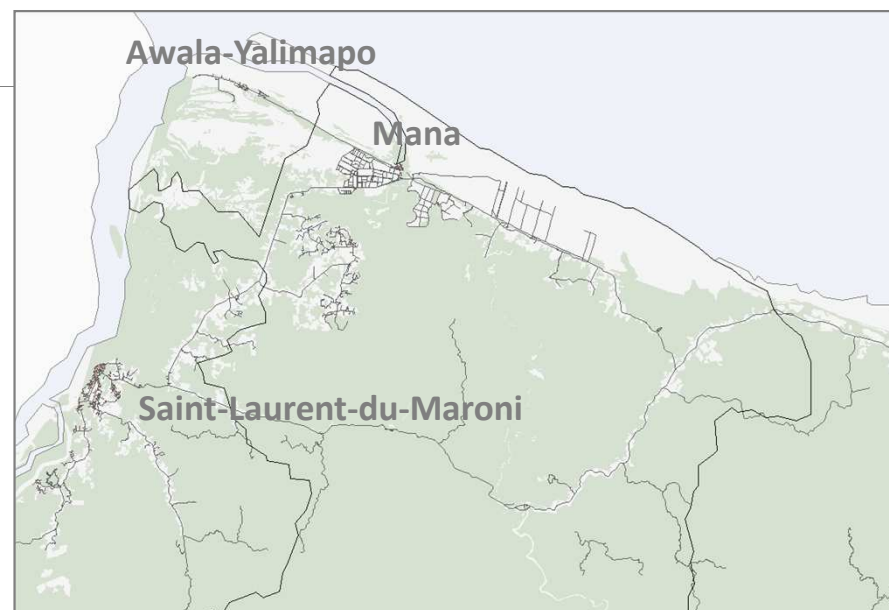


SOMMAIRE

1 - Localisation	4
2 - Caractéristiques démographiques	5
3 - Ecoles et effectifs scolaires	14
4 - Bilan des locaux scolaires	28
5 - Evolution prospective	53
6 - Propositions pour les écoles	57
7 - Chiffrage des opérations	73

1. PRESENTATION DU PERIMETRE D'ETUDE

LOCALISATION DE LA COMMUNE DE MANA



- Commune du nord-ouest guyanais, la commune de Mana s'étend sur près de 150 km du nord au sud et sur 40 à 50 km d'est en ouest.
- Sa partie habitée est essentiellement en proximité du littoral avec le Bourg de Mana, des espaces de densités démographiques intermédiaires autour du village de Javouhey, ainsi que le long des axes de communication.
- Les écoles sont réparties dans le Bourg et sur Javouhey.

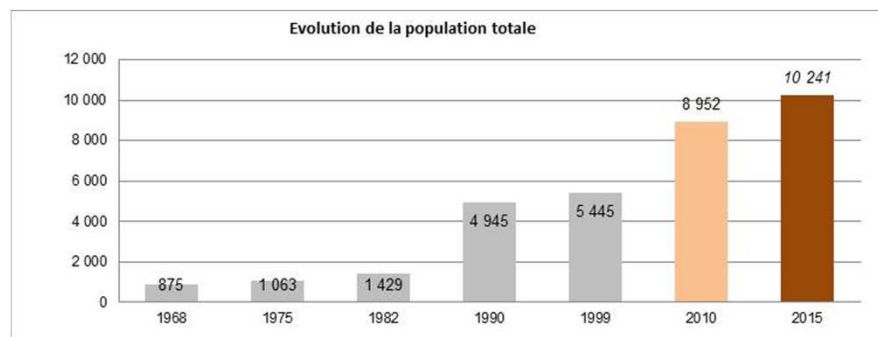


2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

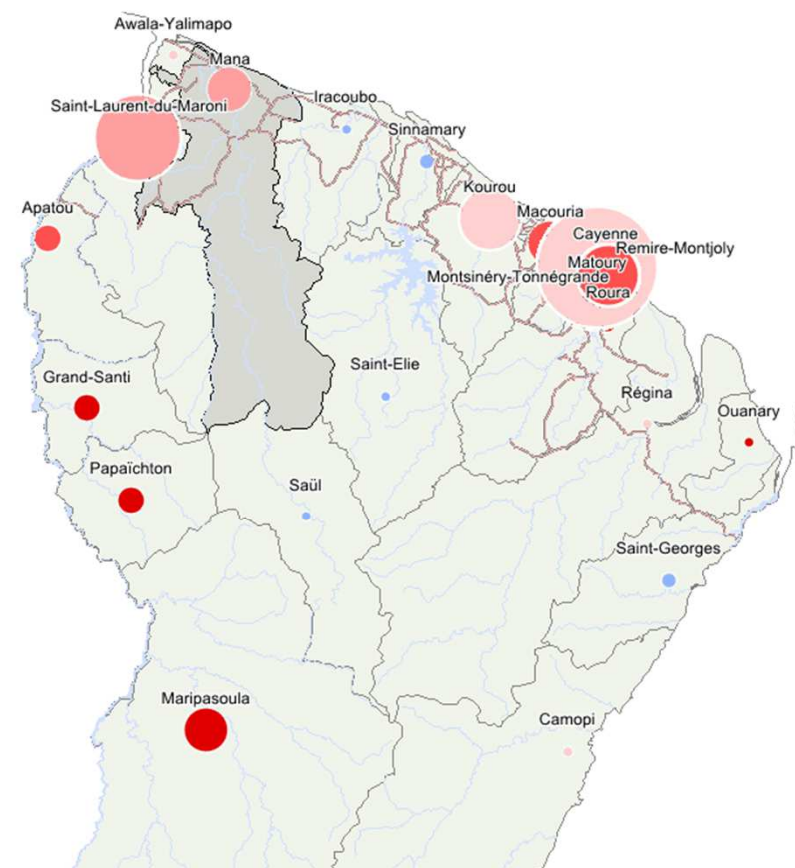
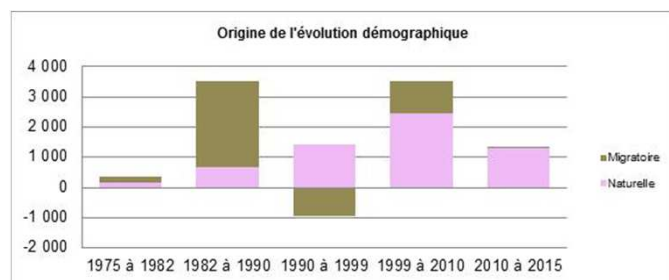
2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

2.1. POPULATION TOTALE, une forte croissance de population

- Selon le dernier recensement INSEE, la population communale dépasse les **10 000** habitants, soit la 8^{ème} commune la plus peuplée de Guyane.
- Cela représente une croissance importante de **+2,73%** par an sur la période 2010 à 2015, soit près de **1 300** habitants supplémentaires.

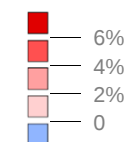


- Sur les dernières bornes de recensement, cette croissance de population est essentiellement liée au solde naturel (différence entre les naissances et les décès), mais il est fort probable que soldes migratoires et naturels alternent régulièrement selon les années de référence statistique.



Evolution annuelle de population totale 2010 à 2015

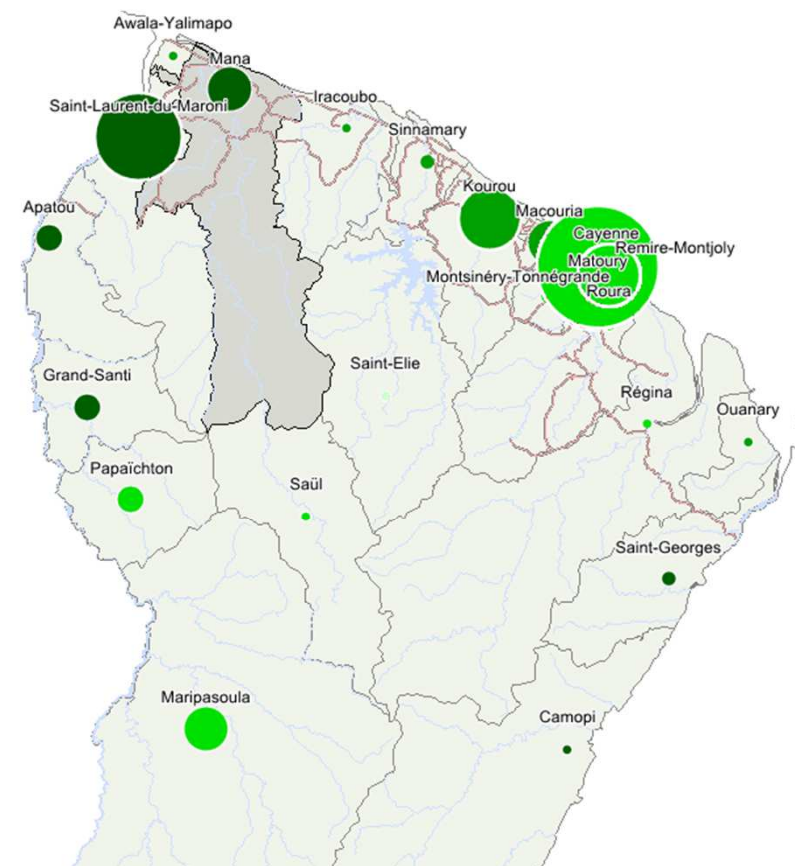
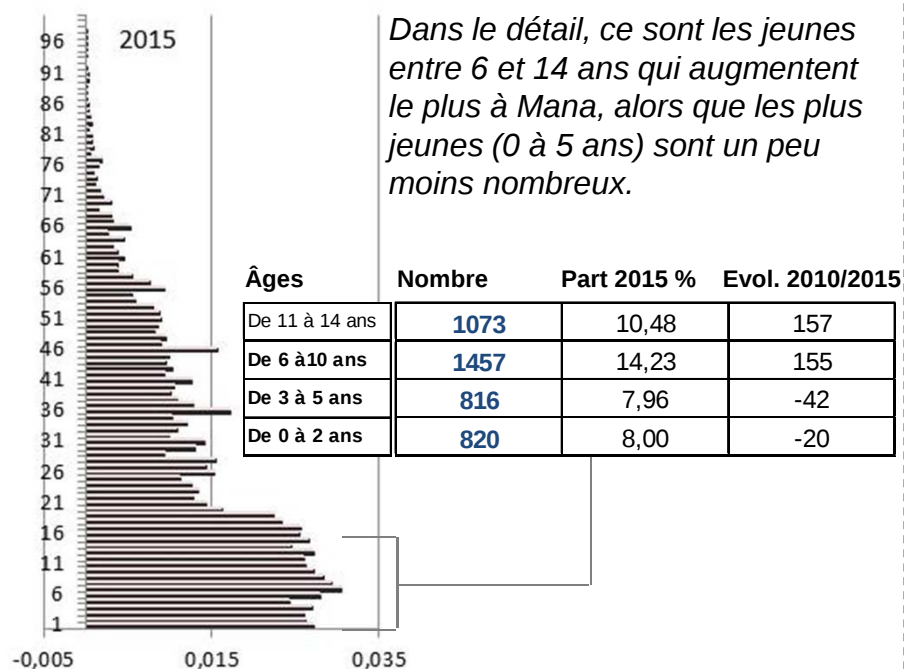
Mana	+2,73 % / an
Saint-Laurent-du Maroni	+2,59 % / an
Guyane	+2,56 % / an
France	+0,71 % / an
Dom	+0,13 % / an



2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

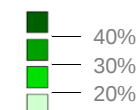
2.2. POPULATION PAR ÂGE, une population particulièrement jeune

- La part des jeunes de 0 à 14 ans est particulièrement élevée à Mana, cette tranche de population représentait 40,7 % de la population totale de la commune en 2015.
- Il s'agit d'une des plus fortes valeurs du département (5^{ème} position), la plupart des communes ayant un taux de jeunes aussi élevé étant situées en bordure du Maroni.
- La part de ces jeunes populations a toutefois baissé de -3Pt entre 2010 et 2015, une baisse plus rapide que celle constatée à l'échelle de la Guyane.



Part de la population de 0 à 14 ans en 2015

Mana	40,7 %
Saint-Laurent-du Maroni	42,6 %
Guyane	33,4 %
France	18,4 %
Dom	21,4 %

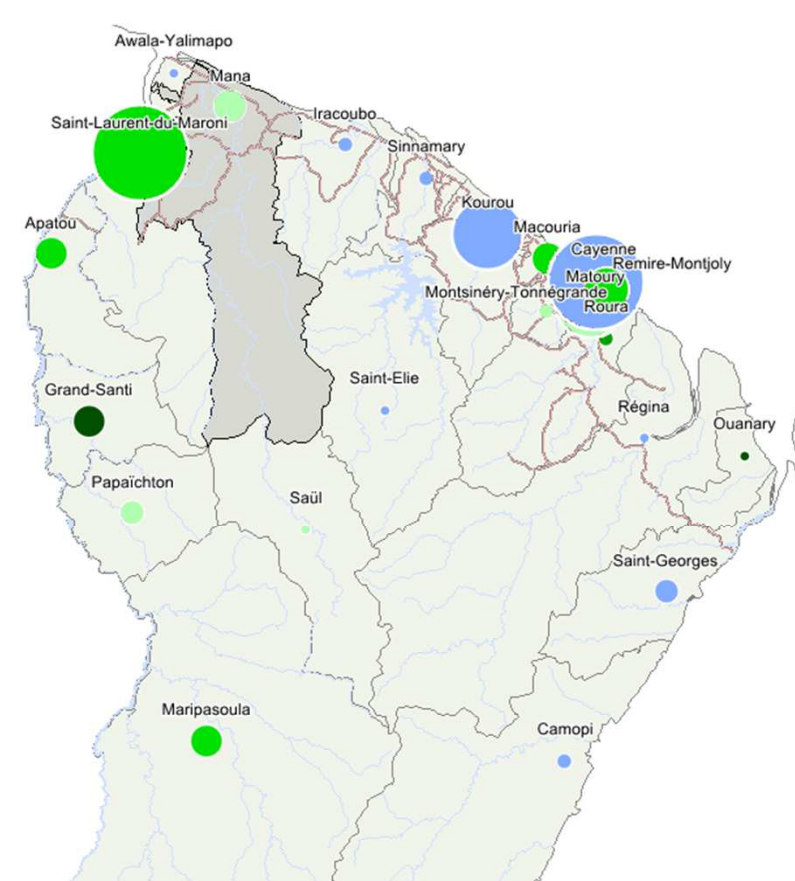


2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

2.3. POPULATION PAR ÂGE, le nombre de jeunes continue de croître

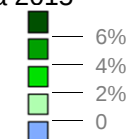
- Les populations de 0 à 14 ans sont toujours plus nombreuses à Mana, même si leur part relative tend à baisser du fait d'une évolution importante de la plupart des tranches d'âges entre 15 et 65 ans.
- Sur ce point, le contraste est important entre l'ouest et l'est guyanais où de nombreuses communes voient leur nombre de jeunes stagner ou baisser, mais dans un contexte de moindre croissance de population totale.

Population par âges regroupés / Mana					
Âges	2010		2015		Evolution
	Nombre	Part %	Nombre	Part %	
75 ans et +	89	0,99	114	1,12	25
De 66 à 74 ans	138	1,55	191	1,86	52
De 46 à 65 ans	996	11,13	1311	12,80	314
De 36 à 45 ans	1056	11,80	1160	11,32	104
De 26 à 35 ans	1118	12,49	1309	12,79	191
De 19 à 25 ans	934	10,43	992	9,69	59
De 15 à 18 ans	705	7,87	998	9,75	293
De 11 à 14 ans	917	10,24	1073	10,48	157
De 6 à 10 ans	1302	14,55	1457	14,23	155
De 3 à 5 ans	857	9,58	816	7,96	-42
De 0 à 2 ans	839	9,38	820	8,00	-20



Evolution annuelle des populations de 0 à 14 ans 2010 à 2015

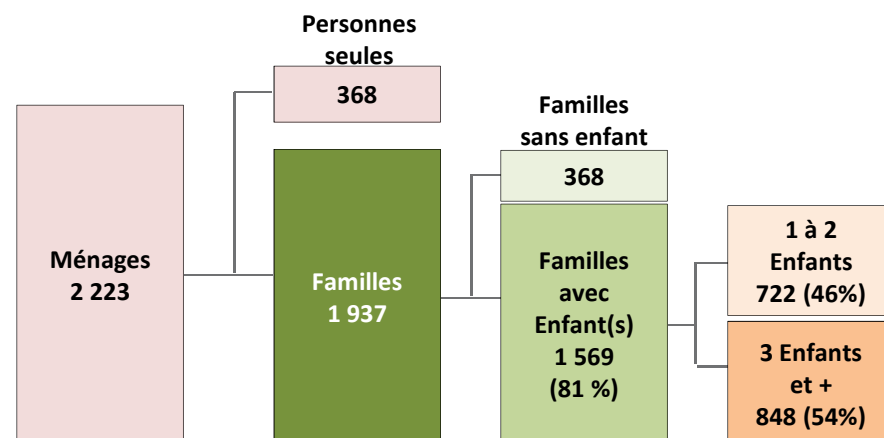
Mana 1,25 % par an
 Saint-Laurent-du Maroni 2,9 % par an
 Guyane 1,52 % par an
 France 0,3 % par an
 Dom -1,27 % par an



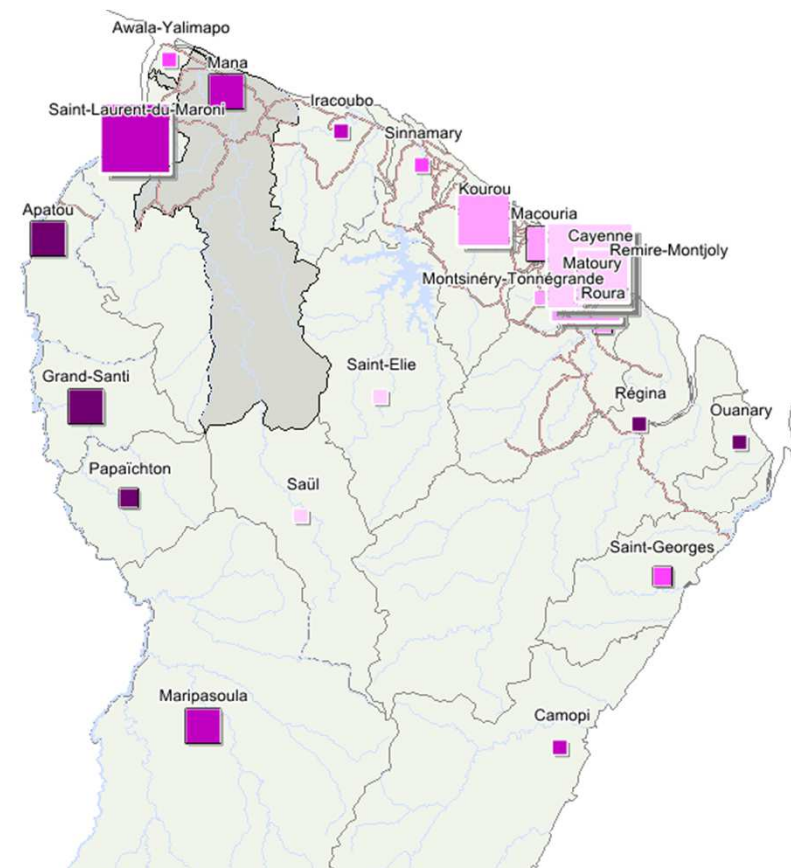
2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

2.4. LES FAMILLES, leur nombre augmente avec une part majoritaire de familles nombreuses

- La commune de Mana comptait **1 569 familles** avec enfants en 2015 soit **240 de plus** en 5 ans.
- 54 %** de ces familles étaient des **familles nombreuses** (3 enfants et plus), mais cette catégorie de familles augmente moins rapidement et perd de son importance (57% des familles en 2010).
- Une proportion de familles nombreuses qui reste très importante, même comparée à celle de la Guyane (38,7% de familles nombreuses en Guyane et 31% pour l'est guyanais).
- Parallèlement, le nombre de **familles monoparentales** est également très important avec **47,5%** du total des familles avec enfant(s), une proportion en **forte croissance** entre 2010 et 2015 (+7,6Pts) mais qui reste encore en retrait par rapport à la valeur de la Guyane (52% de familles monoparentales).

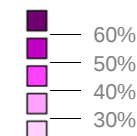


Etude prospective des école de Mana / 18086 / V2



Part des familles nombreuses en 2015

Mana	54 %
Saint-Laurent-du Maroni	55 %
Guyane	38,7 %
France	18,2 %
Dom	18,4 %



30/10/2018

2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

2.5. LES MENAGES ET LES LOGEMENTS, une taille des ménages importante qui baisse faiblement

Occupation des logements

- Avec **4,55** personnes en moyenne par ménage, le nombre d'occupants par logement est particulièrement élevé. Il l'est d'autant plus que le logement est grand, on note un écart important à partir du 2 pièces pour les maisons et du 3 pièces pour les appartements.



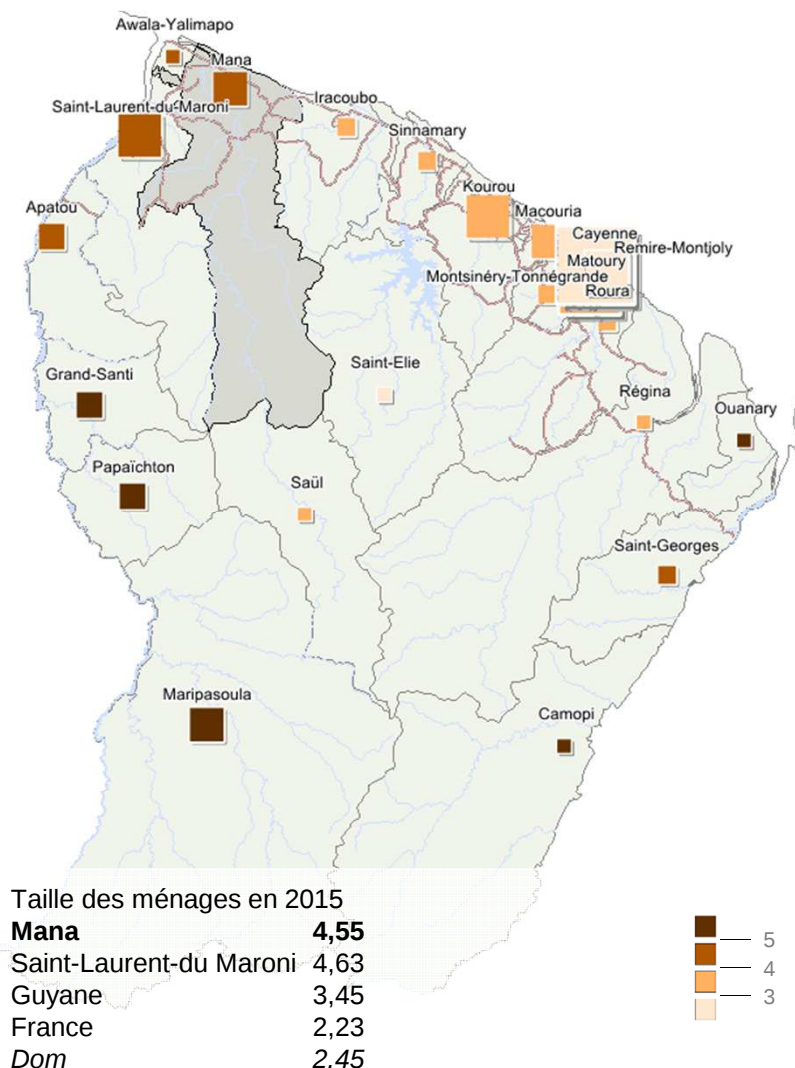
Le parc de logements à Mana est composé à 89% de maisons.

Statut d'occupation et ancienneté

- Près du tiers des ménages étaient dans leur logement depuis **moins de 5 ans** et une part importante (46%) entre **10 et 19 ans**.
- Des occupants se déclarant majoritairement propriétaires (**65%**) alors que les locataires HLM n'atteignent pas **6%**.

Constitution des logements

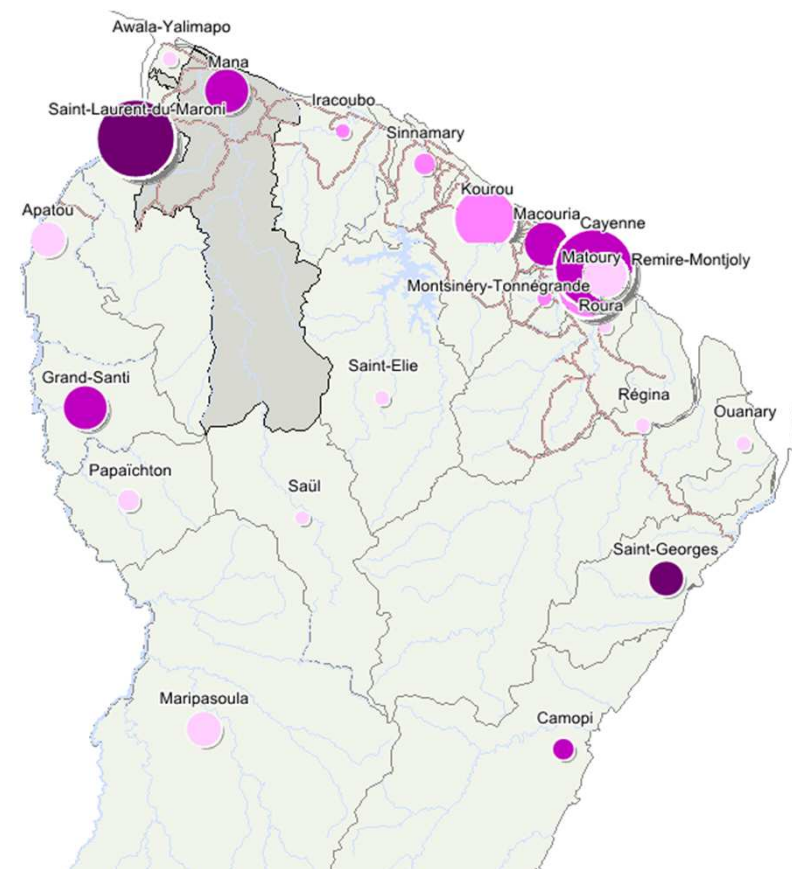
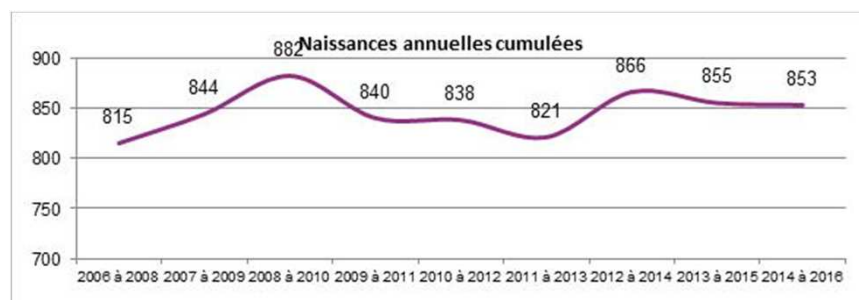
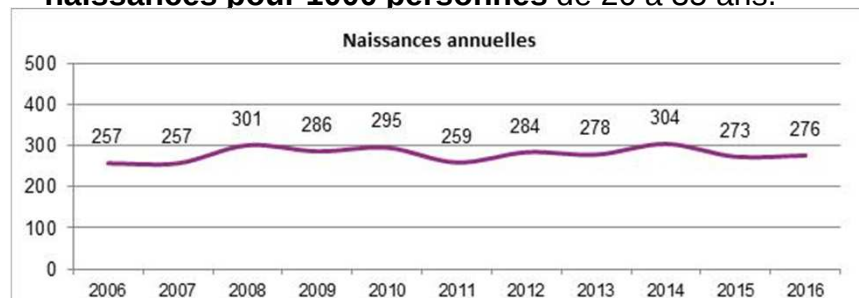
- Le parc de logements compte 52,5 % d'habitations en bois et 40,5 % en dur. Les cases traditionnelles représentent 4,4% du parc (99 logements) et les habitations de fortune ont été estimées à 2,6% (58 logements)



2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

2.6. LES NAISSANCES, des naissances recensées plutôt stables mais une natalité élevée.

- La commune de Mana compte entre **250 et 300** naissances annuelles domiciliées déclarées, avec une variation relativement faible sur 10 ans.
- En données cumulées sur 3 années glissantes, les variations sont un peu plus sensibles : cela représente chaque année des cohortes de **810 à 880 naissances** susceptibles d'être comptabilisées dans les effectifs des écoles maternelles.
- Le « taux de natalité » est élevé à Mana avec **133 naissances pour 1000 personnes** de 20 à 35 ans.



Naissances pour 1000 personnes de 20 à 35 ans

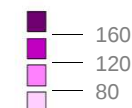
Mana **133,2**

Saint-Laurent-du Maroni 187,7

Guyane 114,5

France 60,5 (personnes de 25 à 40 ans)

Dom 78,4

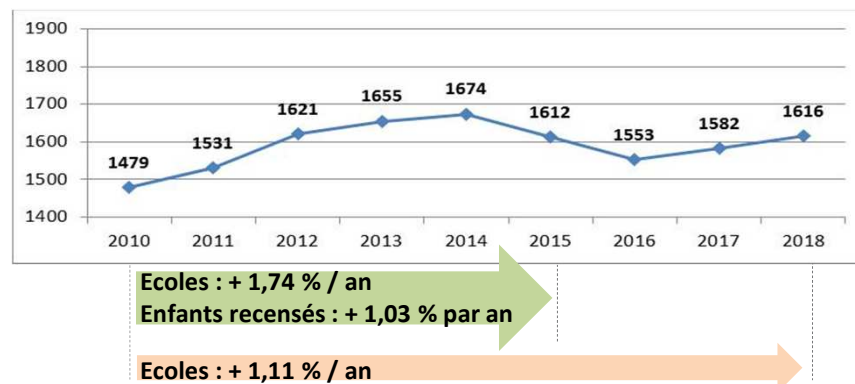


2. CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES

2.7. DEMOGRAPHIE ET EFFECTIFS SCOLAIRES, une corrélation très relative.

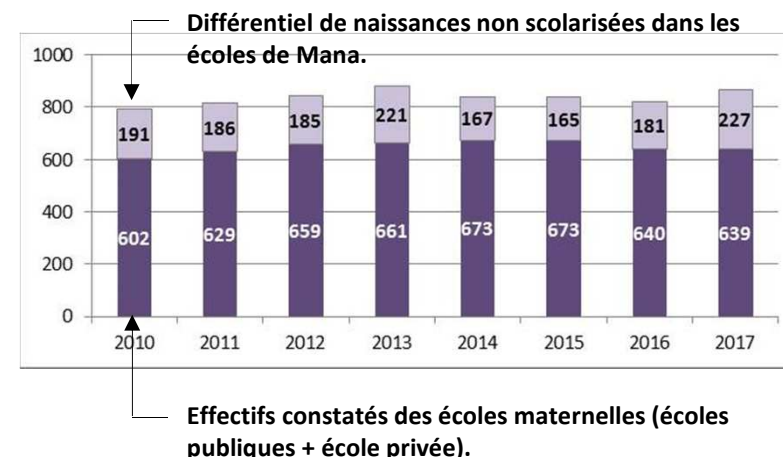
Effectifs scolaires et démographie

- En 2015, le nombre d'élèves scolarisés dans les écoles publiques de Mana, représentait **72%** des enfants recensés de la tranche d'âge des 3 / 10 ans. En ajoutant les effectifs de l'école privée, cette valeur atteint **88%**.
- Sur la période 2010 à 2015, les évolutions comparées des effectifs scolaires et des tranches d'âges suivent une évolution à la hausse mais sur un rythme plus rapide pour les effectifs scolaires :
 - + **1,03 % / an** pour la **population** des enfants de 3 à 10 ans.
 - + **1,74 % / an** pour les **effectifs des écoles publiques**.
 - + **2,24 % / an** pour les **effectifs des écoles publiques + l'école privée**.
- Toutefois, les effectifs scolaires ont baissé entre 2014 et 2016 avec une évolution qui s'établit à **+1,11%** par an si on considère les bornes 2010 à 2018.



Effectifs scolaires et naissances

- Les effectifs en maternelle sont bien inférieurs à ce qu'ils devraient être théoriquement, si on considère le nombre de naissances survenues sur le territoire communal : entre **150 et 220 enfants** nés sur la commune ne sont pas comptabilisés dans les effectifs des écoles maternelles 3 ans après.
- Les évolutions naissances / effectifs ne sont pas toujours corrélées, du moins sur la période la plus récente.



- Le taux d'accès à la petite section s'établit en moyenne à **76%** (Naissance > petite section 3 ans après) avec une variation de **70 à 80%** selon les années.



> SYNTHESE DEMOGRAPHIQUE

Des contrastes importants persistent entre la partie de Est et la Guyane et l'ouest Guyanais intégrant Mana et Saint-Laurent-du-Maroni.

La commune de Mana s'inscrit dans un contexte de forte croissance de la population, dont une partie est peut-être sous-estimée ou méconnue, du fait d'une part certainement élevée de migrations entrantes plus ou moins fixées sur le territoire communal.

Si l'évolution de la population n'est pas plus forte qu'ailleurs en Guyane, des caractéristiques nettes se dégagent toutefois à Mana avec une relative corrélation entre l'évolution de la démographie et celle constatée des effectifs scolaires :

- Une taille des ménages qui reste élevée et qui ne baisse pas beaucoup plus fortement qu'ailleurs en Guyane.
- Une population proportionnellement jeune avec une nette différence par rapport à l'Est guyanais.
- Une part importante des familles nombreuses et un nombre de familles avec enfants qui continue de progresser.
- Un taux de naissance important quand on le rapporte à la population en âge de procréer.

Une démographie qui présente peu de signes significatifs de transition vers un modèle qui se rapprocherait de celui constaté dans l'est guyanais, avec une population proportionnellement moins jeune et une taille des ménages bien plus restreinte.

Ainsi, cette évolution démographique forte pourrait se poursuivre dans les 10 prochaines années et même au-delà de cette échéance ce qui nécessite d'anticiper le maillage en besoins scolaires mais pas seulement : la structuration des quartiers d'habitations reste à réaliser et l'équilibre avec le Bourg à consolider.



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES



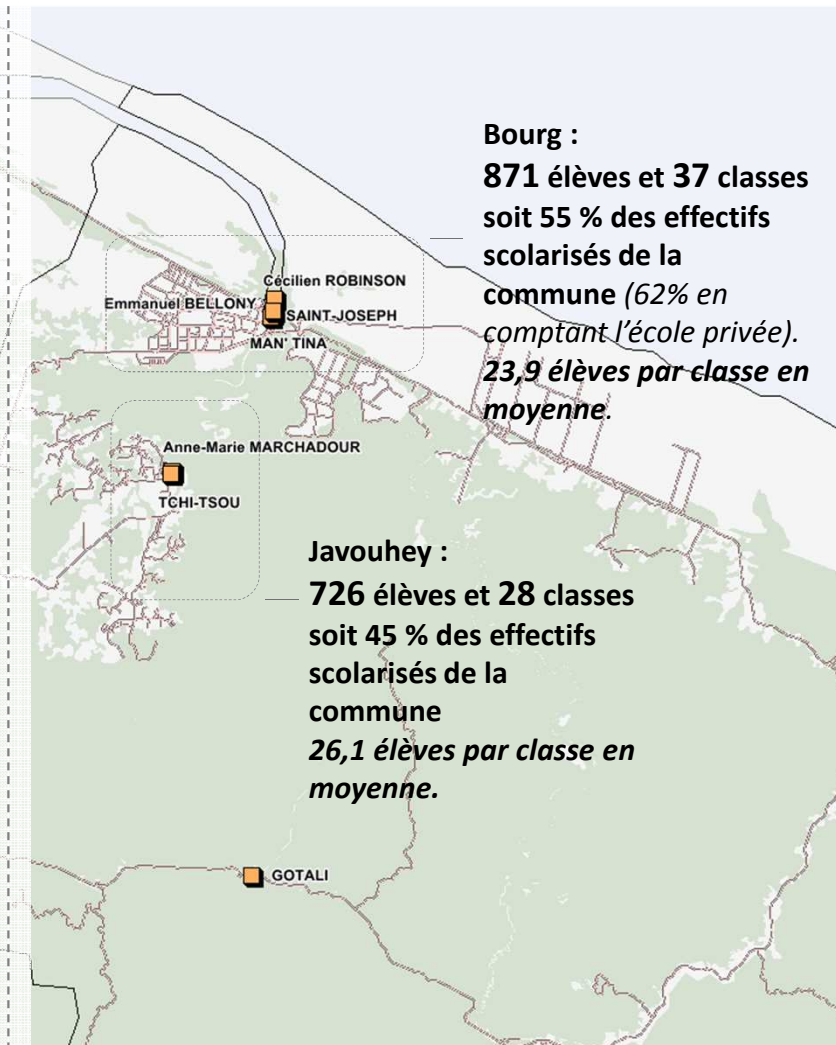
3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.1. REPARTITION DES ECOLES DE LA COMMUNES

La commune compte 6 écoles réparties selon deux grandes implantations.

- Le bourg, 3 écoles publiques dont une qui possède une classe délocalisée sur le village de Gotali. et 1 groupe scolaire privé.
- Javouhey, 2 écoles publiques.

Ecole	Niveaux	Effectifs 2018*	Classes
Bourg			
Cécilien Robinson	Mat / Elem	296	12 (3+9)
Emmanuel Bellony	Elem	370	15
Man' Tina	Mat	219	10
<i>Dont Gotali</i>	<i>Mat</i>	<i>10</i>	<i>1</i>
<i>Saint-Joseph</i>	<i>Mat / Elem</i>	<i>286 (en 2017)</i>	<i>-</i>
Javouhey			
Tchi-Tsou	Elem	364	14 (1 Cp dédoublé)
Anne-Marie Marchadour	Mat / Elem	367	14 (9+5) (1 Cp dédoublé)



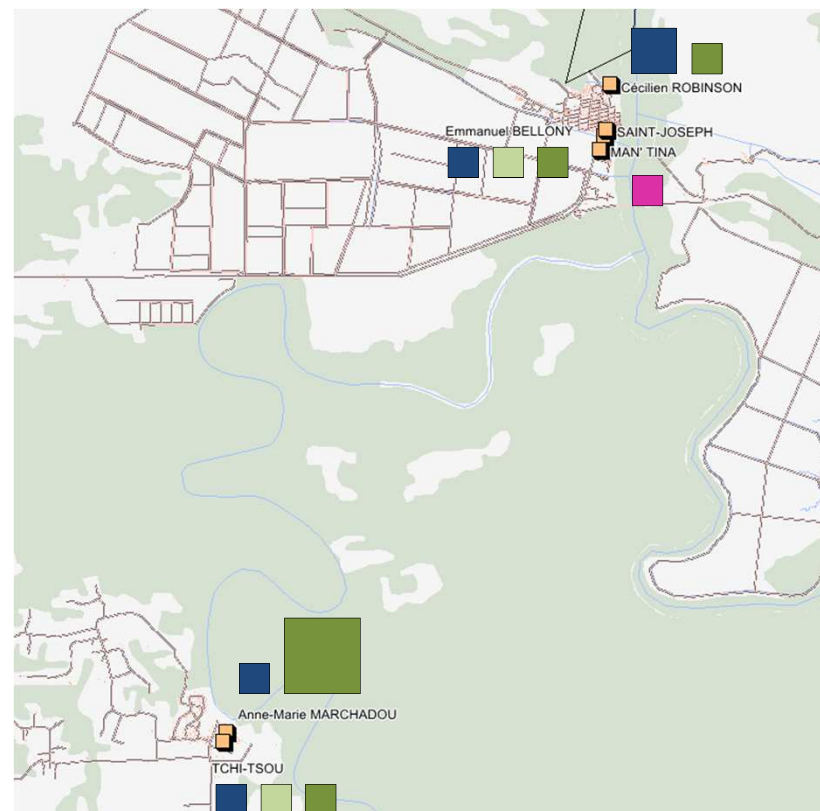


3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

La plupart des écoles disposent de classes spécialisées.

- Des toutes petites sections dans certaines écoles maternelles.
- Des ULIS, CLAD et UP2A dans les maternelles et les élémentaires.

Ecole	TPS	Ulis	UP2A	CLAD
Bourg				
Cécilien Robinson		2	1	
Emmanuel Bellony		1	1	1
Man' Tina	1			
Gotali	1			
Javouhey				
Tchi-Tsou		1	1	1
Anne-Marie Marchadour		1	2 Mat. 3 Ele.	

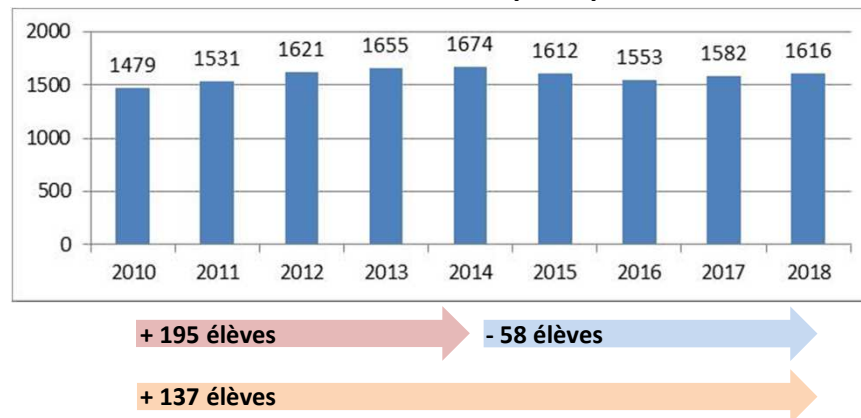


3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

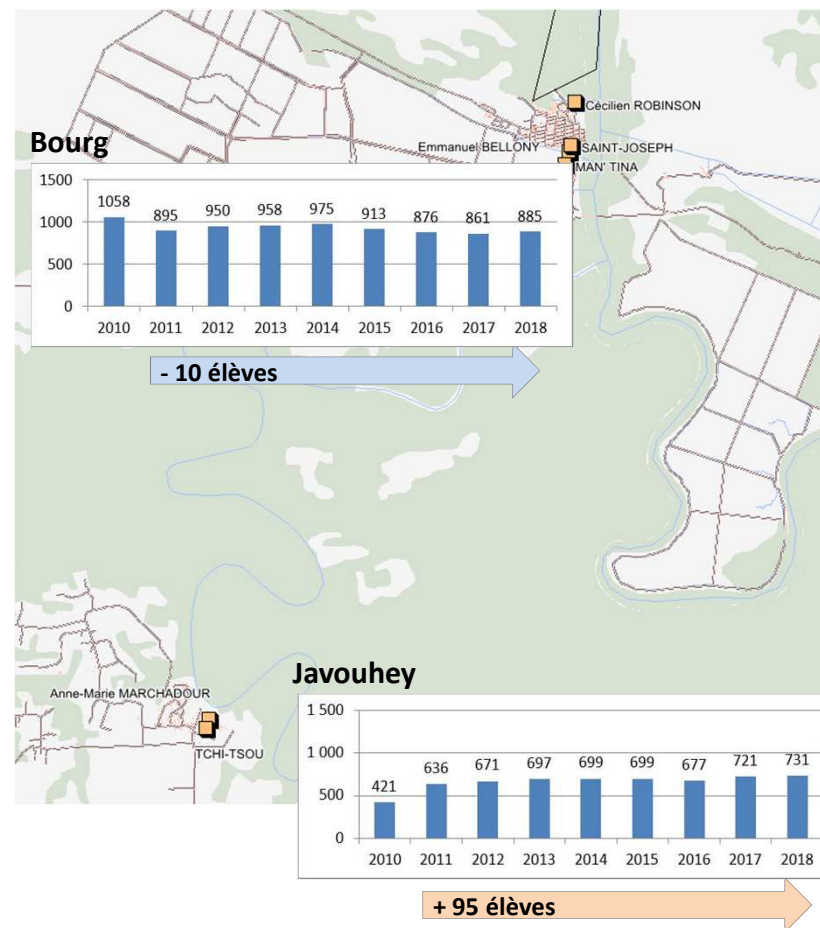
3.2. EVOLUTION DES EFFECTIFS SCOLAIRES

- Les écoles publiques de la commune scolarisent un total de **1 616 élèves** en 2018 répartis sur **65 classes**.
- Depuis 2010, les effectifs ont progressé de **+137 élèves** avec un pic intermédiaire à **+195 élèves** entre 2010 et 2014.
- Le groupe scolaire privé compte entre **290 et 325 élèves** selon les années et représente ainsi **15% à 18%** des effectifs de la commune.

Evolution des effectifs dans les écoles publiques



- Les effectifs ont tendance à moins évoluer sur les écoles du Bourg (depuis 2011 avec une baisse depuis 2014) alors qu'ils progressent à Javouhey.





3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.2. NOMBRE D'ELEVES PAR NIVEAU

- Les écoles maternelles publiques comptent un total de **531 élèves** pour 22 classes soit 24,1 élèves par classe.
- Les écoles élémentaires publiques comptent un total de **1085 élèves** pour 43 classes soit 25,2 élèves par classe.

	TPS	PS	MS	GS	TOTAL	Classes	Elev/Cl	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Classes	Elev / Cl	Elèves	Classes	Elev / Cl
2018		178	157	196	531	22	24,1	220	212	207	244	202	1085	43	25,2	1616	65	24,9
2017		157	196	187	540	22	24,5	211	202	244	202	183	1042	43	24,2	1582	65	24,3
2016		177	177	185	539	22	24,5	208	239	201	171	195	1014	44	23,0	1553	66	23,5
2015		162	183	202	547	24	22,8	243	208	190	214	210	1065	44	24,2	1612	68	23,7

Ecoles du Bourg

	TPS	PS	MS	GS	TOTAL	Classes	Elev/Cl	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Classes	Elev / Cl	Elèves	Classes	Elev / Cl
2018		100	79	109	288	13	22,2	130	124	102	119	122	597	24	24,9	885	37	23,9
2017		79	109	103	291	13	22,4	124	102	119	122	103	570	24	23,8	861	37	23,3
2016		92	105	108	305	13	23,5	111	123	128	102	107	571	25	22,8	876	38	23,1
2015		95	106	106	307	13	23,6	121	130	117	121	117	606	25	24,2	913	38	24,0

Ecoles de Javouhey

	TPS	PS	MS	GS	TOTAL	Classes	Elev/Cl	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Classes	Elev / Cl	Elèves	Classes	Elev / Cl
2018		78	78	87	243	9	27,0	90	88	105	125	80	488	19	25,7	731	28	26,1
2017		78	87	84	249	9	27,7	87	100	125	80	80	472	19	24,8	721	28	25,8
2016		85	72	77	234	9	26,0	97	116	73	69	88	443	19	23,3	677	28	24,2
2015		67	77	96	240	11	21,8	122	78	73	93	93	459	19	24,2	699	30	23,3

	Tp 1 an	Tp 2 ans	Tp 3 ans
N>PS	65,2%	58,1%	59,9%
PS>MS	100,0%	105,7%	106,9%
MS>GS	100,0%	102,7%	102,2%
GS>CP	117,6%	115,9%	111,3%
CP>CE1	100,5%	98,8%	98,6%
CE1>CE2	102,5%	102,3%	100,5%
CE2>CM1	100,0%	100,2%	97,2%
CM1>CM2	100,0%	103,2%	98,8%

Taux apparents de passage

- Un déficit d'élèves en maternelle par rapport aux naissances répertoriées : les naissances passent à 62% en petite section dans les écoles publiques.
- Le passage au CP indique une arrivée plus importante d'élèves, certainement des enfants non scolarisés préalablement en maternelle.

Pour un rapport Maternelles / élémentaires plus équilibré selon les différentes tranches d'âges, il devrait y avoir environ 650 à 670 élèves en maternelle, soit entre 100 et 150 de plus qu'actuellement.

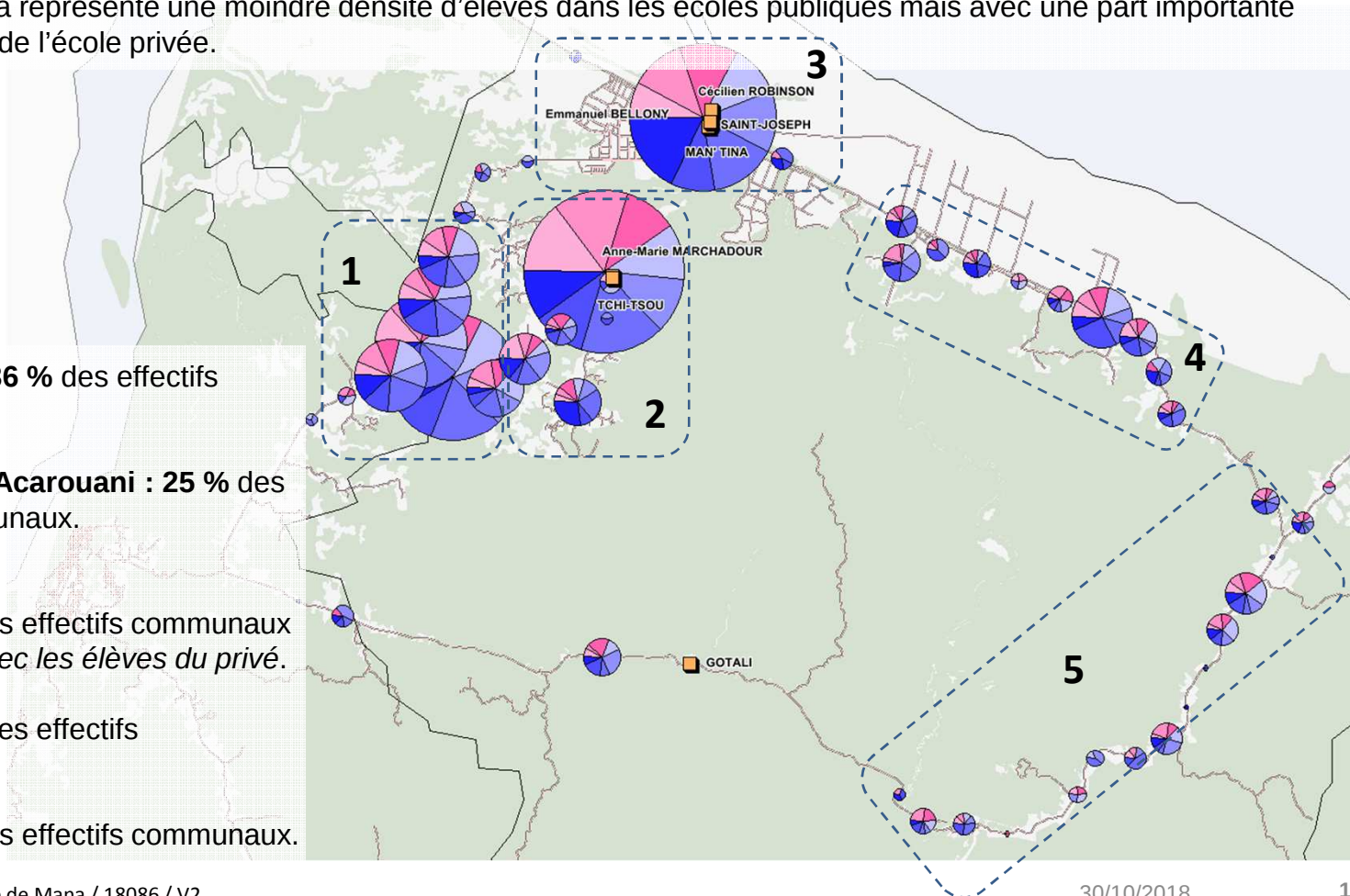
3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

Les plus fortes densités d'élèves se situent sur les quartiers Javouhey / Acarouani et au croisement des D9 et D10 : ils représentent au total 63% des effectifs domiciliés de la commune alors que les écoles les plus proches totalisent 45% des effectifs scolarisés (écoles de Javouhey).

Le Bourg de Mana représente une moindre densité d'élèves dans les écoles publiques mais avec une part importante d'élèves relevant de l'école privée.

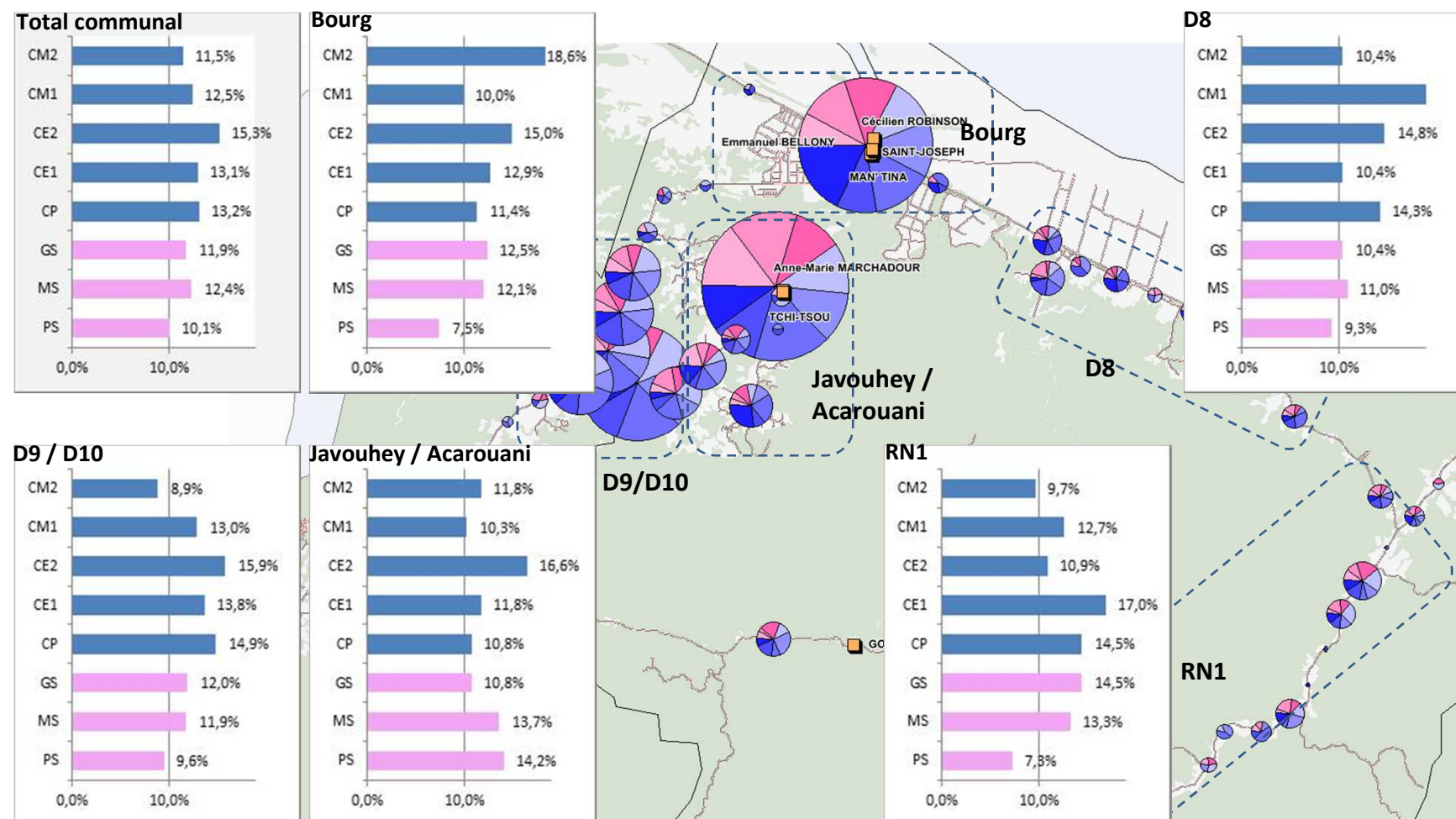
- **1 / D10 / D9 : 36 %** des effectifs communaux.
- **2 / Javouhey, Acarouani : 25 %** des effectifs communaux.
- **3 / Bourg :**
 - o 17 % des effectifs communaux
 - o 23 % avec les élèves du privé.
- **4 / D8 : 11 %** des effectifs communaux.
- **5 / N1 : 8 %** des effectifs communaux.



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

Des différences notables dans la pyramide des âges des effectifs scolaires selon leurs différentes aires de répartition géographique. Les effectifs domiciliés sur Javouhey / Acarouani présentent moins de « déficits » d'élèves en maternelle.



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

A l'échelle de la commune, **1 tiers** des élèves sont domiciliés à moins de 3 kilomètres de leur école de scolarité.

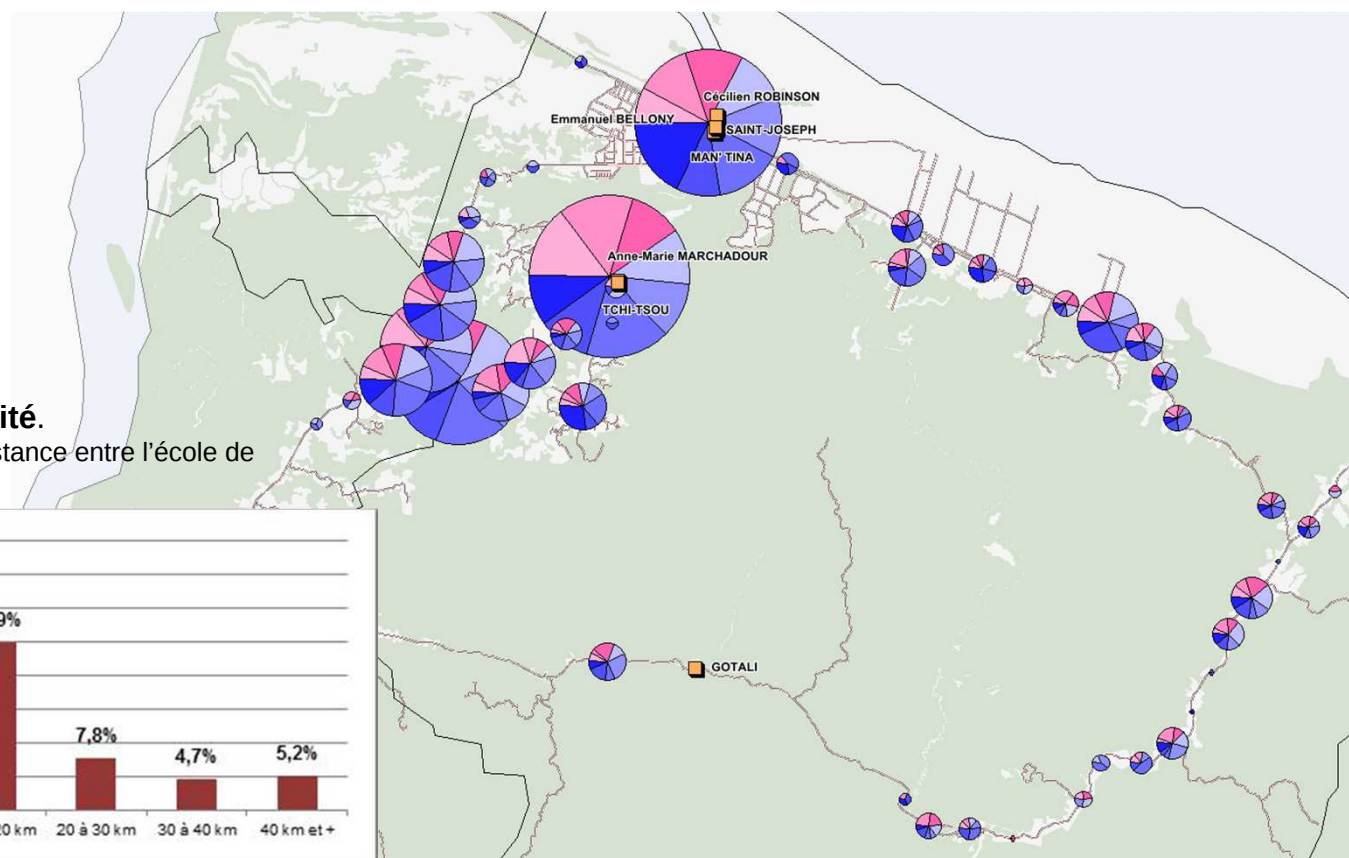
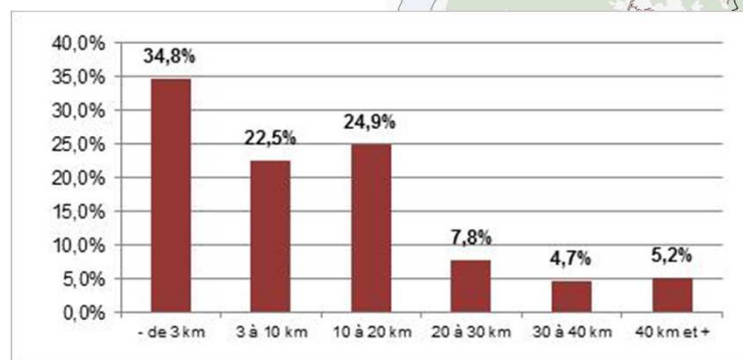
Une part importante, environ **48% des élèves**, se situe entre 3 et 20 km avec une répartition plutôt homogène entre ceux situés à moins de 10 km et ceux situés à plus de 10 km.

On note qu'une part non négligeable d'élèves, soit près de **18% du total**, se situe à plus de 20 km de leur école.

Dans ce contexte, l'offre de transports reste essentielle pour la scolarité des élèves.

Diagramme d'accessibilité.

Part % des effectifs selon la distance entre l'école de scolarité et le domicile.



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

Ecoles du Bourg / groupe scolaire Cécilien Robinson

Le groupe scolaire compte **39%** de ses élèves domiciliés dans le Bourg et **48%** sur la D9.

Les autres élèves se répartissent le long de la D8 et de la RN1 mais sont relativement peu nombreux.

Ainsi le Bourg ne contribue qu'à une part relativement faible à occuper l'école.

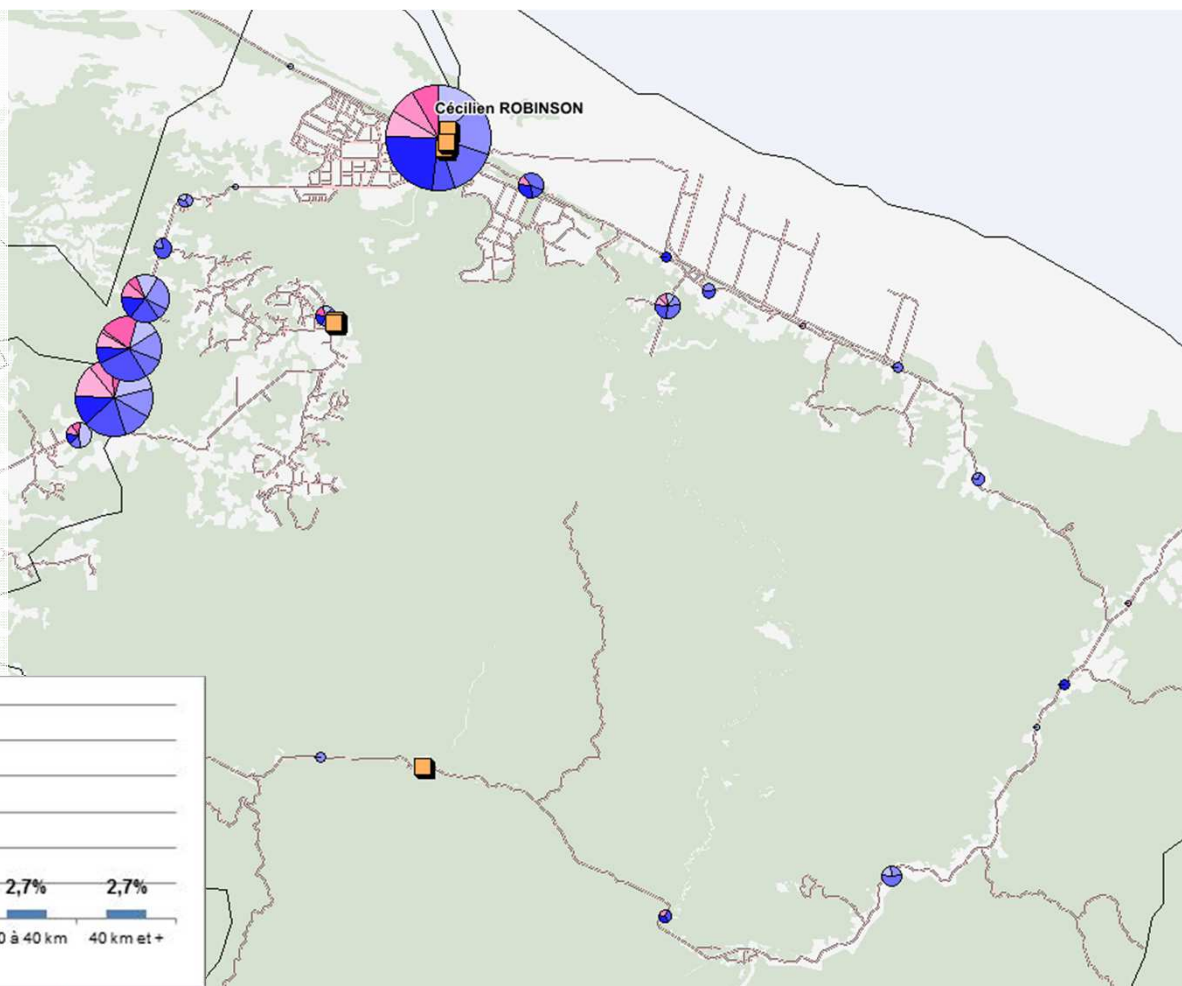
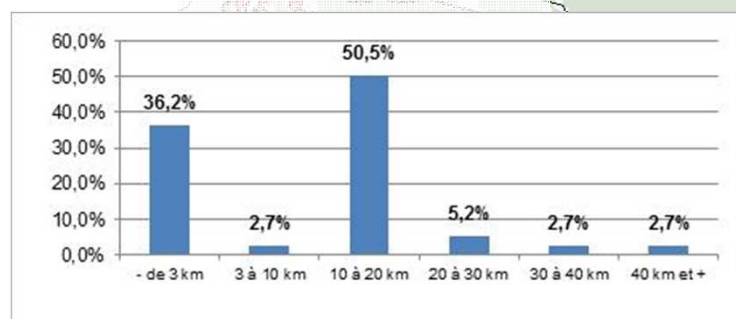


Diagramme d'accessibilité.

Part % des effectifs de l'école selon la distance du domicile



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

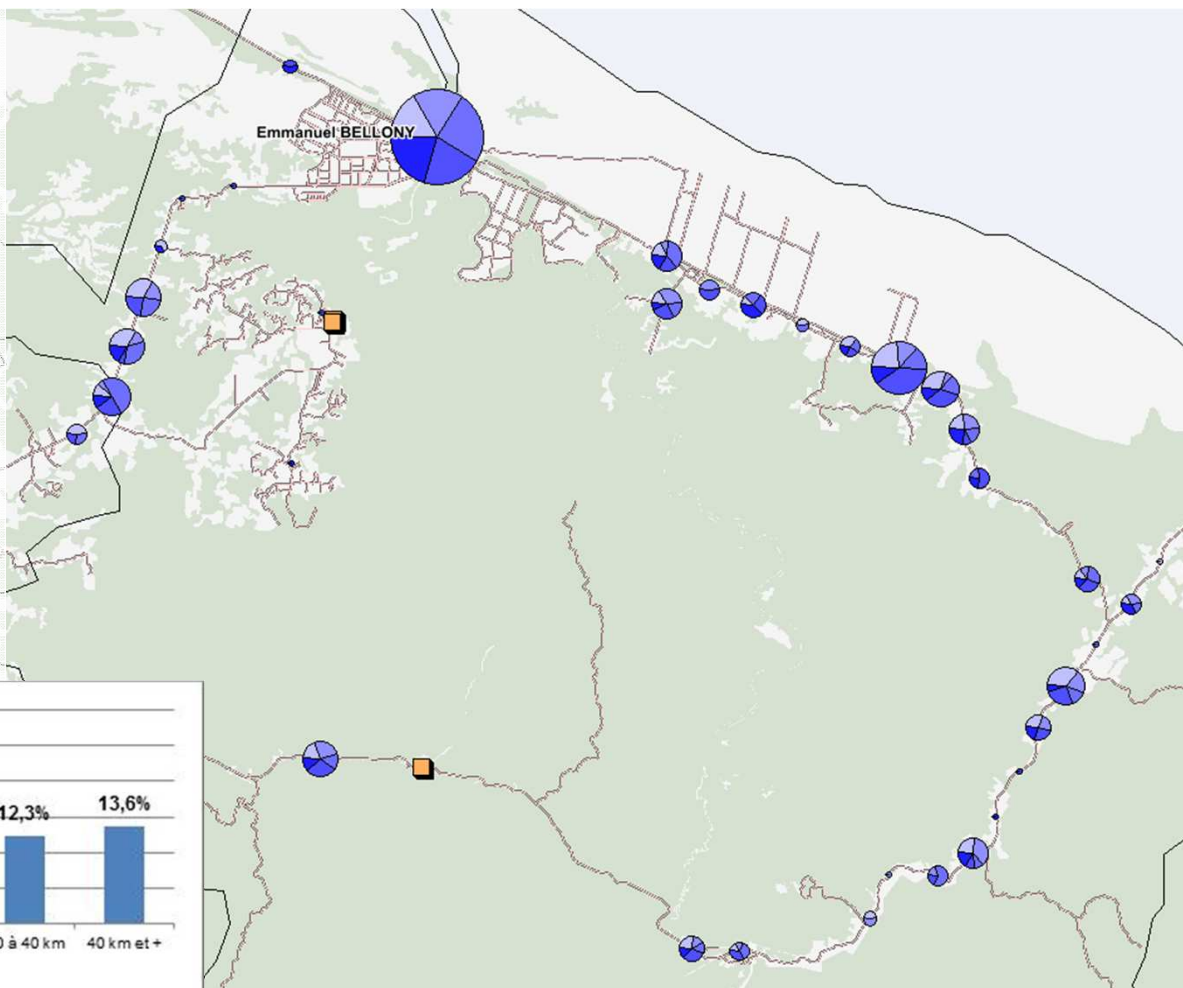
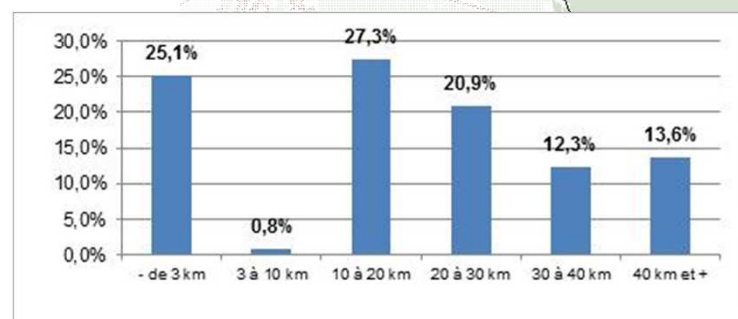
Ecoles du Bourg / groupe élémentaire Emmanuel Bellony

Des effectifs plus répartis sur le territoire communal pour l'école Emmanuel Bellony.

Les élèves du Bourg ne représentent que **26%** de l'effectif total de l'école alors que la D8 et la RN1 représentent **57%** des élèves.

Diagramme d'accessibilité.

Part % des effectifs de l'école selon la distance du domicile



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

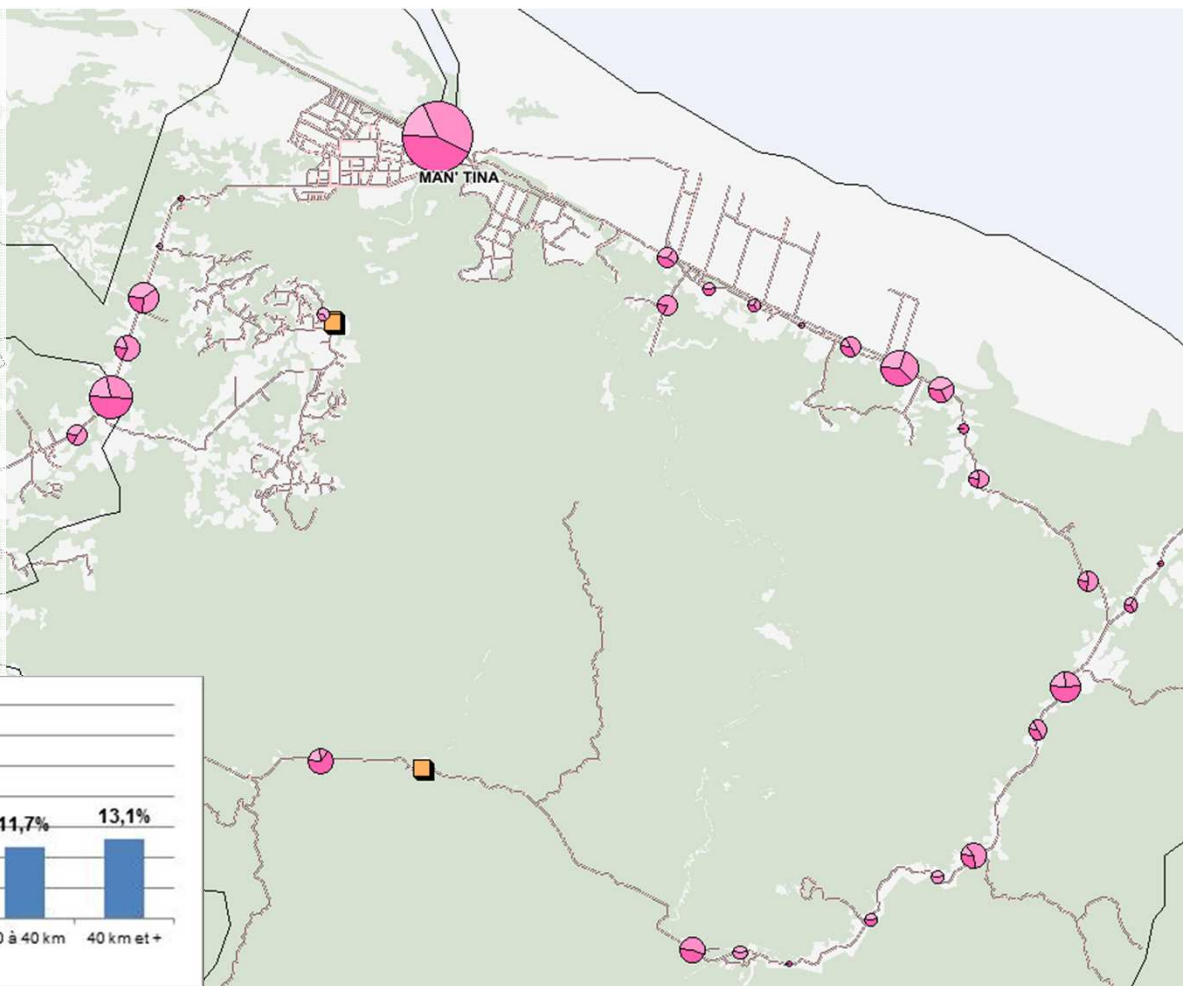
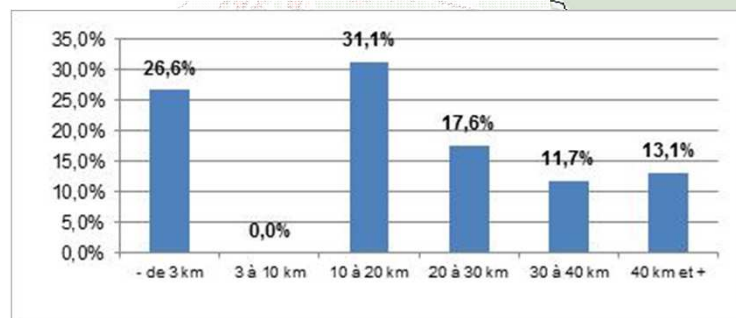
3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

Ecoles du Bourg / groupe scolaire Man' Tina

Une répartition similaire à celle de l'élémentaire Emmanuel Bellony.
 Les élèves du Bourg ne représentent que **27%** de l'effectif total de l'école alors que la D8 et la RN1 représentent **49%** des élèves.

Diagramme d'accessibilité.

Part % des effectifs de l'école selon la distance du domicile



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

Ecoles de Javouhey / groupe scolaire Anne-Marie Marchadour

Le groupe scolaire reçoit les élèves d'un secteur bien moins étendu que pour les écoles du Bourg.

La majorité des élèves étant situés à moins de 10 km de l'école.

56 % proviennent des villages de Javouhey et Acarouany.

Les autres se répartissent essentiellement sur la D10 jusqu'au carrefour de la D9.

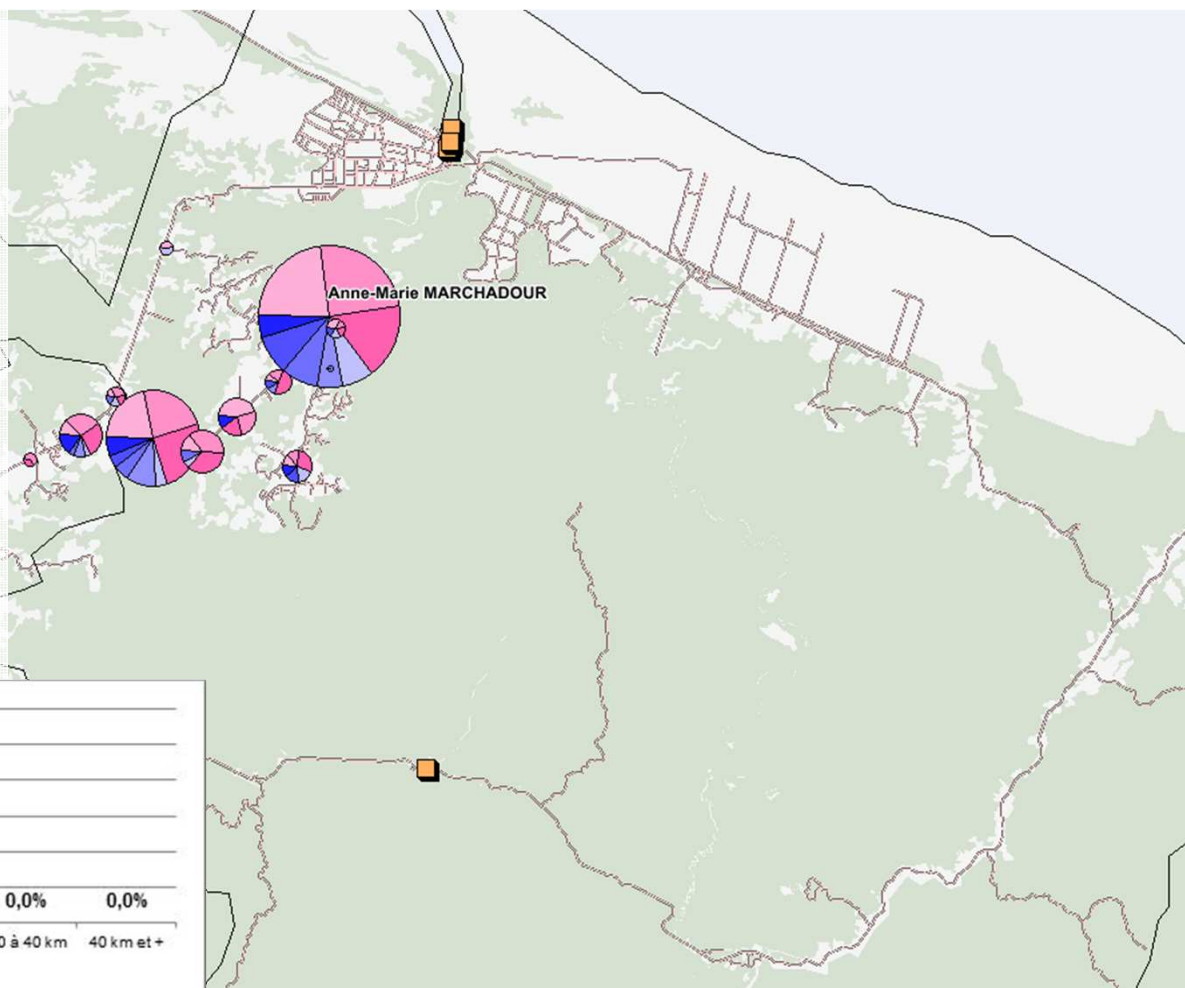
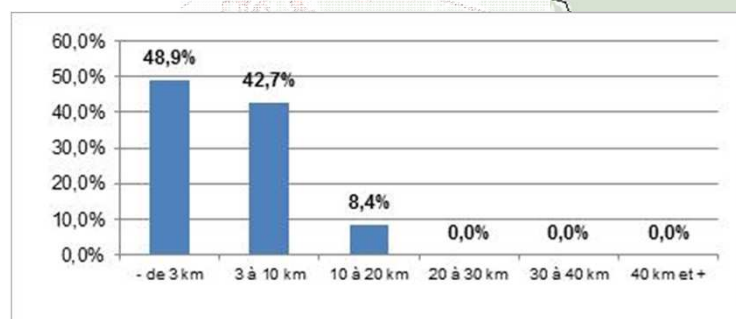


Diagramme d'accessibilité.

Part % des effectifs de l'école selon la distance du domicile



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.3. REPARTITION COMMUNALE DES EFFECTIFS SCOLAIRES (effectifs domiciliés écoles publiques)

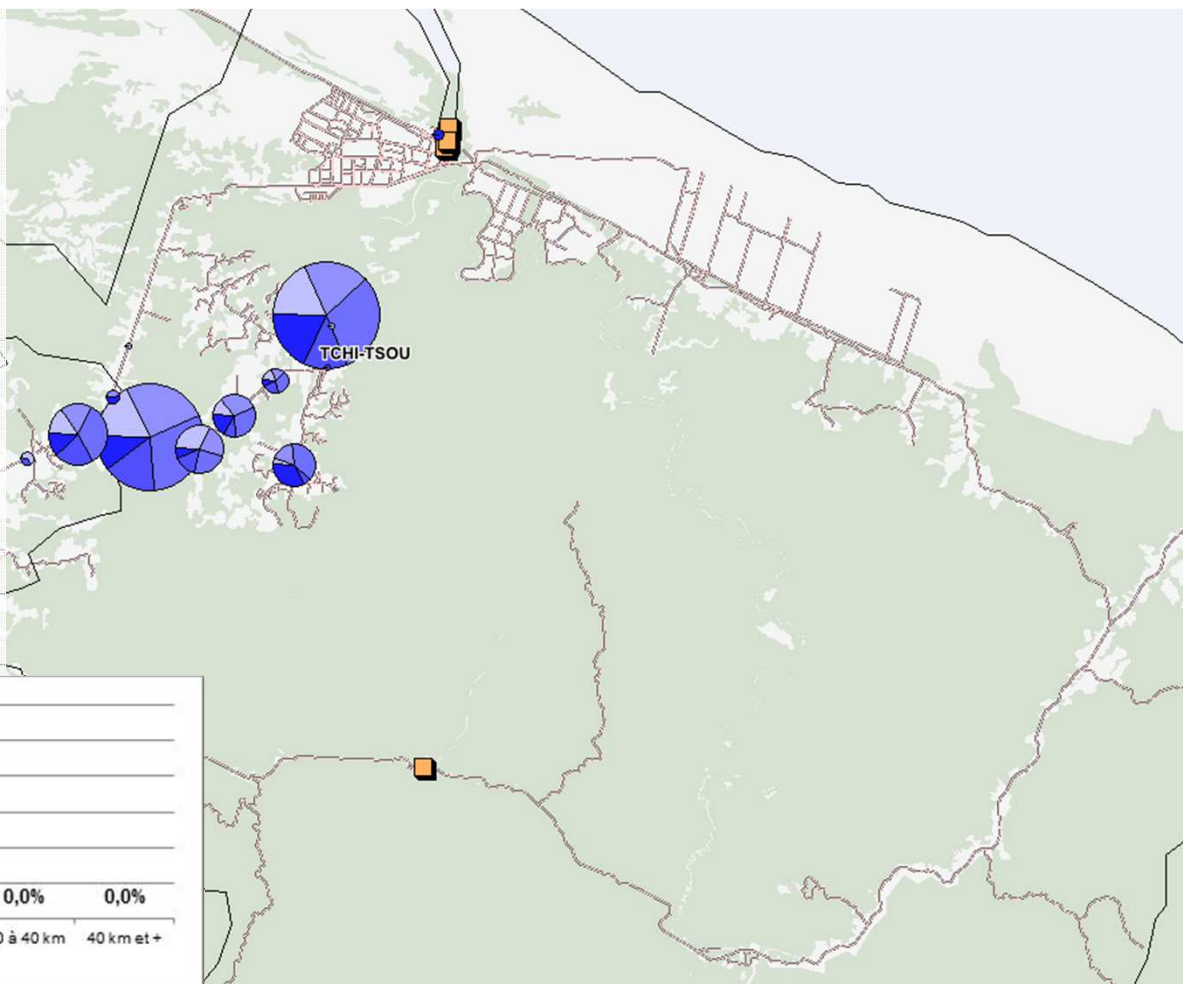
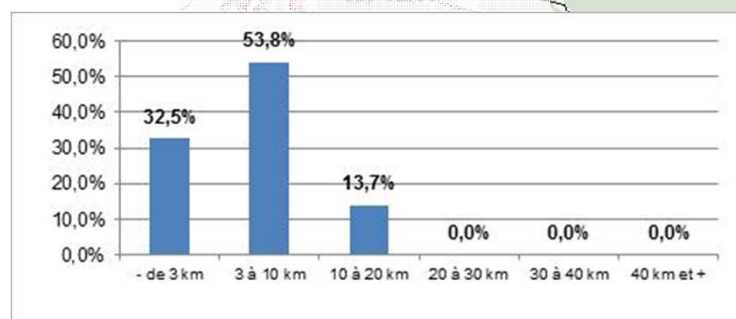
Ecoles de Javouhey / groupe scolaire Tchi Tsou

L'élémentaire Tchi Tsou reçoit également les élèves d'un secteur bien moins étendu que pour les écoles du Bourg.

La majorité des élèves étant situés à moins de 10 km de l'école, mais les villages de Javouhey et Acarouany représentent une part un peu moindre soit **41%** des effectifs. Les élèves répartis sur la D10 jusqu'au carrefour de la D9 représentent une part un peu plus importante.

Diagramme d'accessibilité.

Part % des effectifs de l'école selon la distance du domicile



3. ECOLES ET EFFECTIFS SCOLAIRES

3.4. REPARTITION DES EFFECTIFS DE L'ECOLE PRIVEE

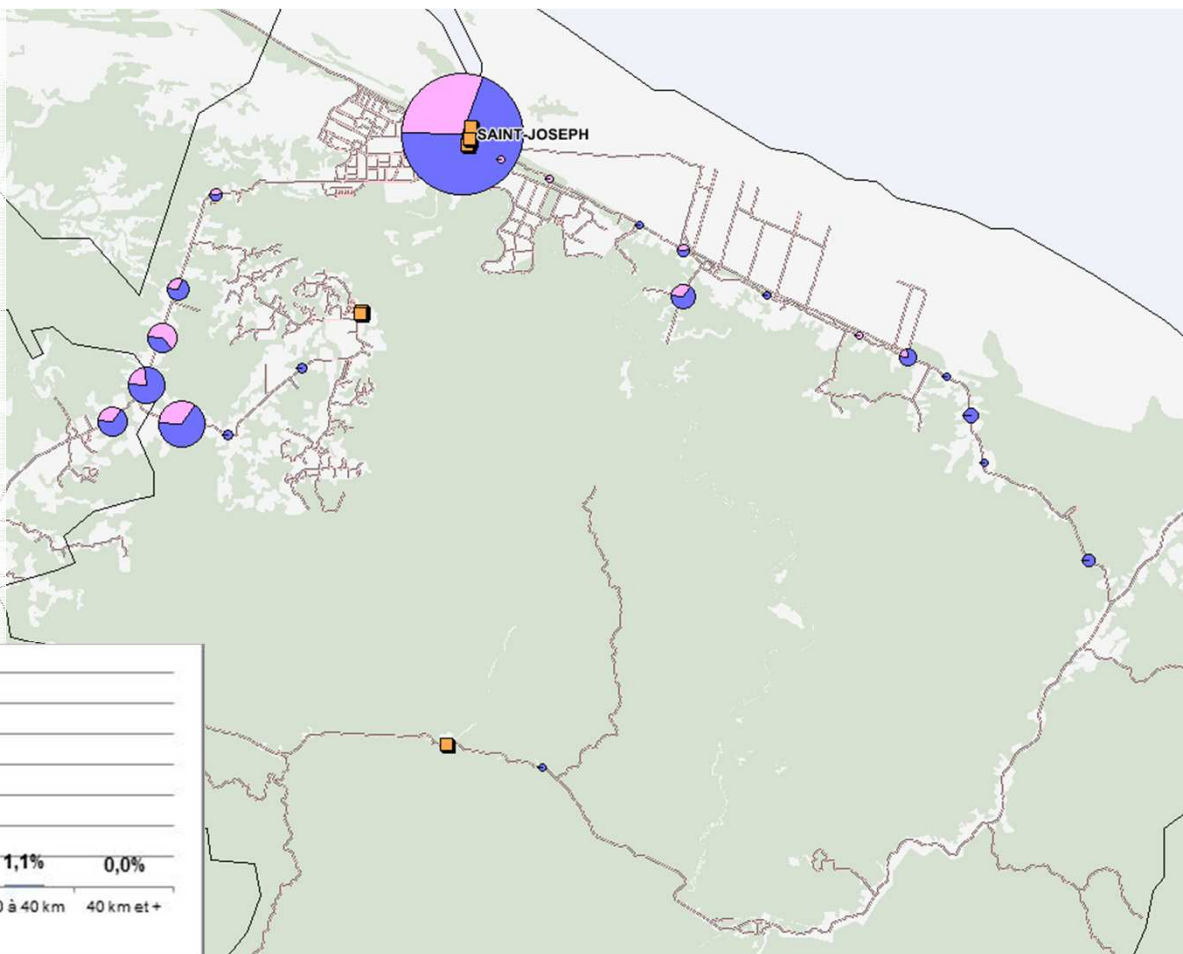
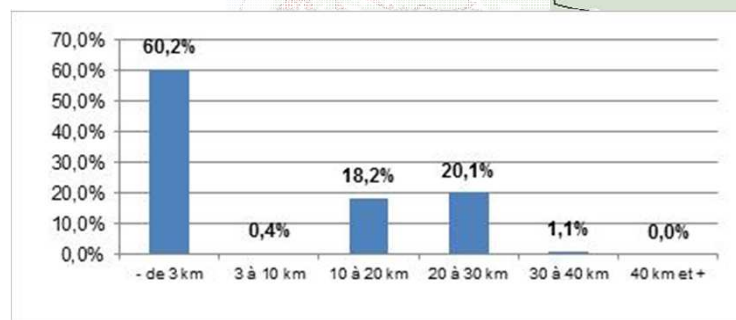
Ecole Saint Joseph

Les élèves du groupe scolaire privé sont majoritairement domiciliés dans le Bourg (60% des effectifs).

En en retrouve toutefois une partie non négligeable sur Charvein et de façon plus répartie le long de la D8.

Diagramme d'accessibilité.

Part % des effectifs de l'école selon la distance du domicile





4. BILAN DES LOCAUX SCOLAIRES



4.1 ECOLES DU BOURG

Man Tina
Emmanuel Bellony
Cécilien Robinson

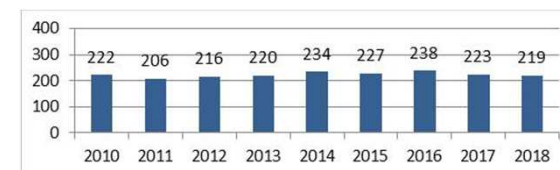


ECOLE MAN TINA

DESCRIPTION DU SITE

Effectifs scolaires par niveau / Evolution des effectifs

	TPS	PS	MS	GS	TOTAL	Classes	Elev/Cl
2018		81	55	83	219	10	21,9
2017		55	83	85	223	10	22,3
2016		68	80	90	238	10	23,8
2015		70	85	72	227	10	22,7



Accès et stationnement

- L'école est situé à l'entrée du Bourg - dans sa partie sud-est à proximité d'une zone marécageuse et du fleuve et à 150m de l'Ecole Bellony.
- Elle est accessible par la rue Berville Gazel prolongement de la D9, voie principale de desserte du Bourg.
- Peu d'espaces de stationnement aménagés, uniquement sur la rue Léonce Rama mais qui ne sont pas dédiés à l'école (environnement résidentiel). Le stationnement s'effectue de manière spontanée sur les bas-côtés le long des voiries y compris pour les bus scolaires le long de la D9 - par ailleurs régulièrement inondée.

Généralités

- Année de construction : 1998
- Organisation générale : Ecole de plain-pied
- Parcelle d'implantation : 178 + 150

Organisation du site :

- Entrée de l'école - côté rue Léonce Rama avec un accès direct au hall, ouvert depuis le parvis, puis aux coursives avec une distribution rapide vers les différents locaux.
- Un accès/sortie de secours situé au nord-ouest de la parcelle accessible depuis la cour mais avec un différentiel de niveau, zone humide et connexion à un foncier n'appartenant pas à la Commune.
- Ecole organisée autour de 2 grands blocs de bâtiments reliés par des coursives avec au centre une grande cour (revêtement = sable).
- Le bureau du Directeur possède une vue sur l'entrée principale.
- Ecole construite en 1998 - 4 classes à l'origine, 9 classes aujourd'hui - extensions par rapport aux besoins y compris pour des locaux d'accompagnement (stockage).



ECOLE MAN TINA

BILAN DES LOCAUX

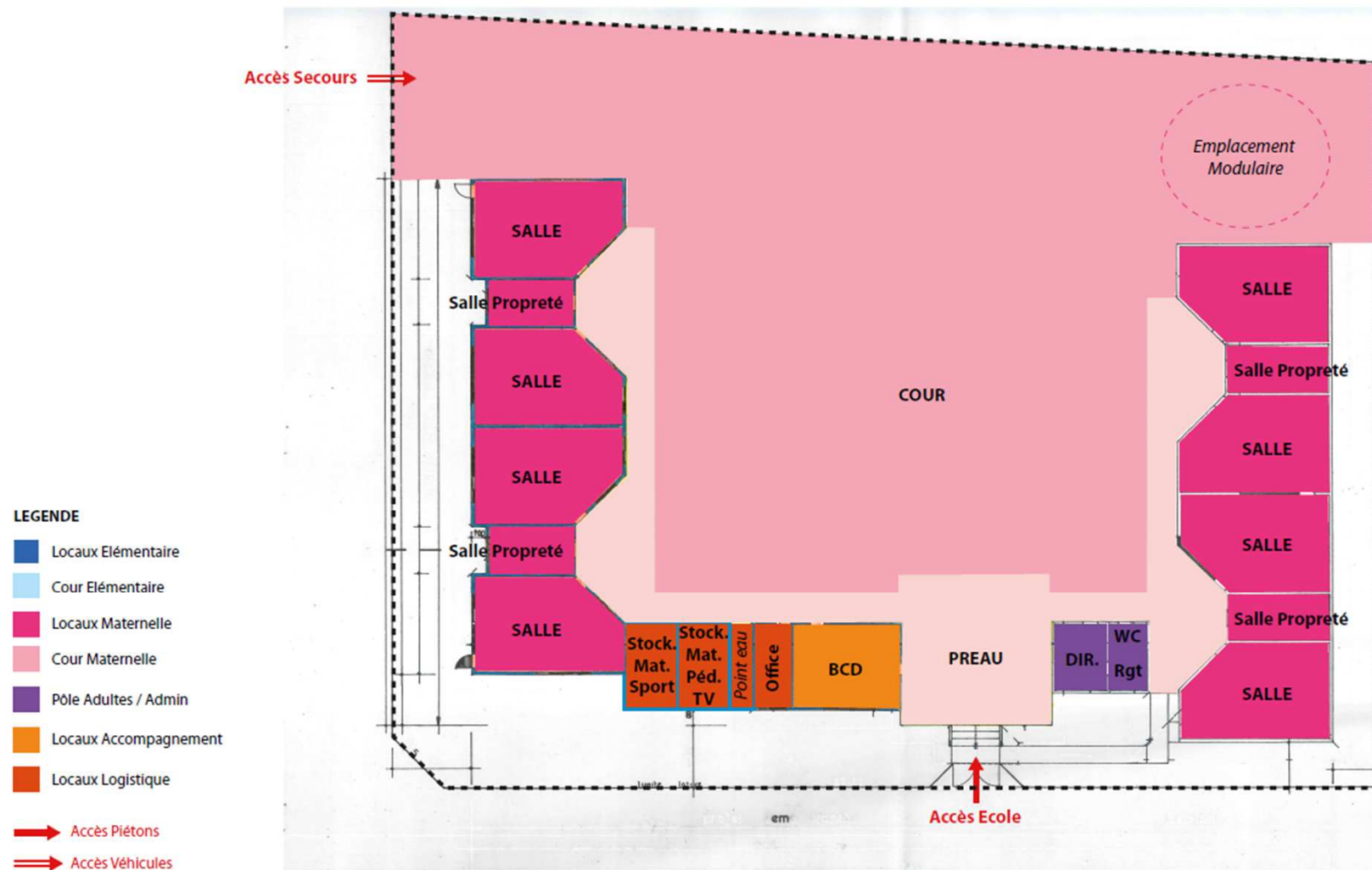
Type de local	Constats	Besoins Théoriques
Classes ouvertes	9 classes - avec les 3 niveaux PS/MS/GS mélangés Parfois des TPS	
Dortoirs	<i>Pas de dortoir</i>	100% PS + 80% MS - 1,4m ² /enfants
Motricité	<i>Pas de salle de psychomotricité</i>	1 salle - entre 110 et 130m ²
Propreté	4 blocs sanitaires - surfaces cohérentes avec l'effectif + 1 sanitaire adultes	0,3m ² /élèves
Enseignants	Plus aujourd'hui - salle des maîtres transformée en bureau direction	15 à 18 m ²
Direction	Non prévue à l'origine, salle des maîtres transformée en bureau direction - associé à un local de rangement (fournitures...)	15 à 18 m ²
ATSEM	<i>Pas d'espace dédié</i>	16 à 18m ²
Stockage	2 espaces de stockage (matériel de sport, TV + matériel pédagogique)	
Périscolaire	-	
Cour	1 cour (env. 1 619m ²) - surface suffisante mais env. 330m ² difficilement exploitable (recoins surveillance)	1600m ²
Préau	1 préau (env. 100m ²) - surface insuffisante	235m ²
Autres locaux	1 BCD transformée en salle de classe 1 office pour les collations - également espace de détente du personnel 1 espace ouvert donnant sur la cour avec 2 fontaines à eau	
Autres observations		
Classes fermées	Aucune - besoin de classe supplémentaire notamment pour enseignement spécialisé - langue maternelle	
Locaux partagés	-	
Travaux récents	-	
Principales remarques (saturation, manque, bruit...)	Manque 2 classes spécialisées - UP2A pour apprentissage langue avec ILM (90% des enfants allophones). Certaines surfaces insuffisantes (dépôts, préau >>> manque d'ombre) ou absentes (plus de salle des maîtres et de BCD, pas de salle ATSEM, pas de dortoir, pas de salle de motricité, pas de bureau médecin/infirmière-psychologue, pas d'espace entretien dédié). Accessibilité PMR à généraliser.	

Manque de certains locaux clés : dortoir, salle de motricité ainsi que des locaux adultes-administration.



ECOLE MAN TINA

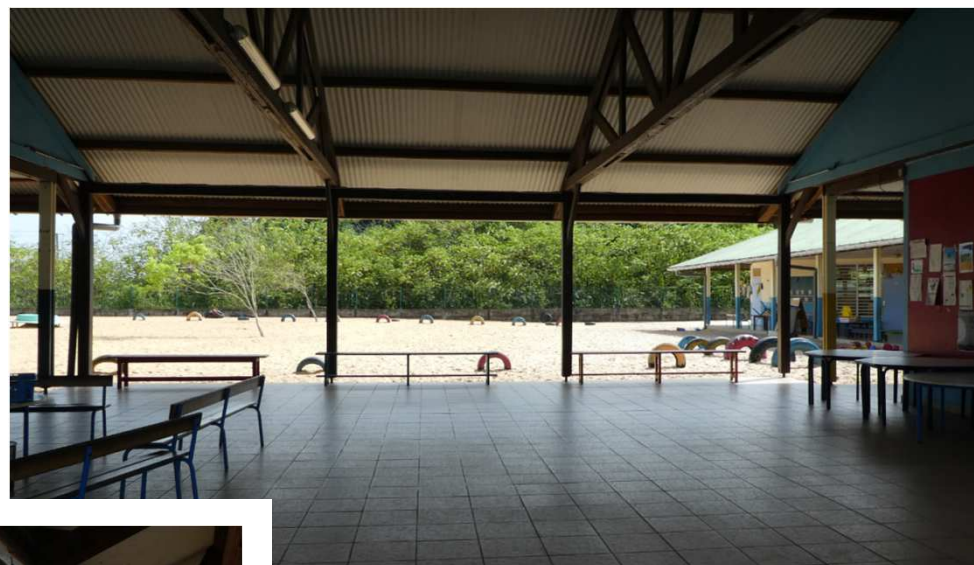
PLANS





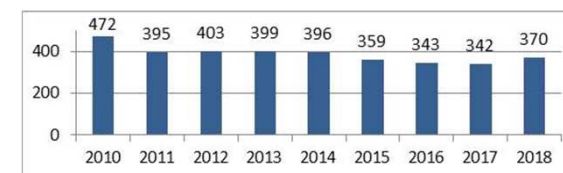
ECOLE MAN TINA

PHOTOS



**ECOLE EMMANUEL BELLONY****DESCRIPTION DU SITE****Effectifs scolaires par niveau / Evolution des effectifs**

CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Classes	Elev / Cl
80	77	57	75	81	370	16	23,1
77	57	75	81	52	342	15	22,8
62	75	84	58	64	343	15	22,9
75	88	65	76	55	359	16	22,4

**Accès et stationnement**

- L'école est situé dans le Bourg Rue Berville Gazel - dans sa partie sud-est à proximité immédiate de la chapelle de l'ancienne Ecole des Sœurs (Classé Monument Historique) et du fleuve et à 150m de l'Ecole Man Tina.
- Elle est accessible par la rue Berville Gazel en prolongement de la D9, voie principale de desserte du Bourg.
- Pas d'espaces de stationnement aménagés / dédiés à l'école - ni pour les parents-accompagnants, ni pour les enseignants-personnel. Le stationnement s'effectue de manière spontanée sur les bas-côtés le long de la voirie y compris pour les bus scolaires.

Généralités

- Année de construction : 1940/1950 pour les 2 bâtiments les plus anciens et 1995 pour les bâtiments les plus récents.
- Organisation générale : Ecole de plain-pied pour les bâtiments les plus récents, R+1 pour les plus anciens.
- Parcelle d'implantation : 411 + 416 + 419 + 420 + 423

Organisation du site :

- Entrée école côté rue Berville Razel avec une distribution vers les différents bâtiments positionnés sur toute la parcelle - forme allongée.
- 2 autres accès/sortie secours existants en fond de parcelle (entrée originelle avant extension années 90').
- Ecole organisée autour de 7 blocs de bâtiments regroupant les classes + locaux annexes dont un des bâtiments les plus anciens partiellement désaffecté pour des raisons de sécurité : bâtiment en étage sur sol sableux ayant "bougé" au fil du temps et manquant de stabilité (il abrite notamment l'ancienne BCD et une salle audio).
- Souhait de la Direction d'une remise en service de ce bâtiment après sécurisation.
- Le bureau du Directeur possède une vue sur l'entrée principale.
- Locaux globalement vieillissants et vétustes pour certains (sanitaires).



ECOLE EMMANUEL BELLONY

BILAN DES LOCAUX

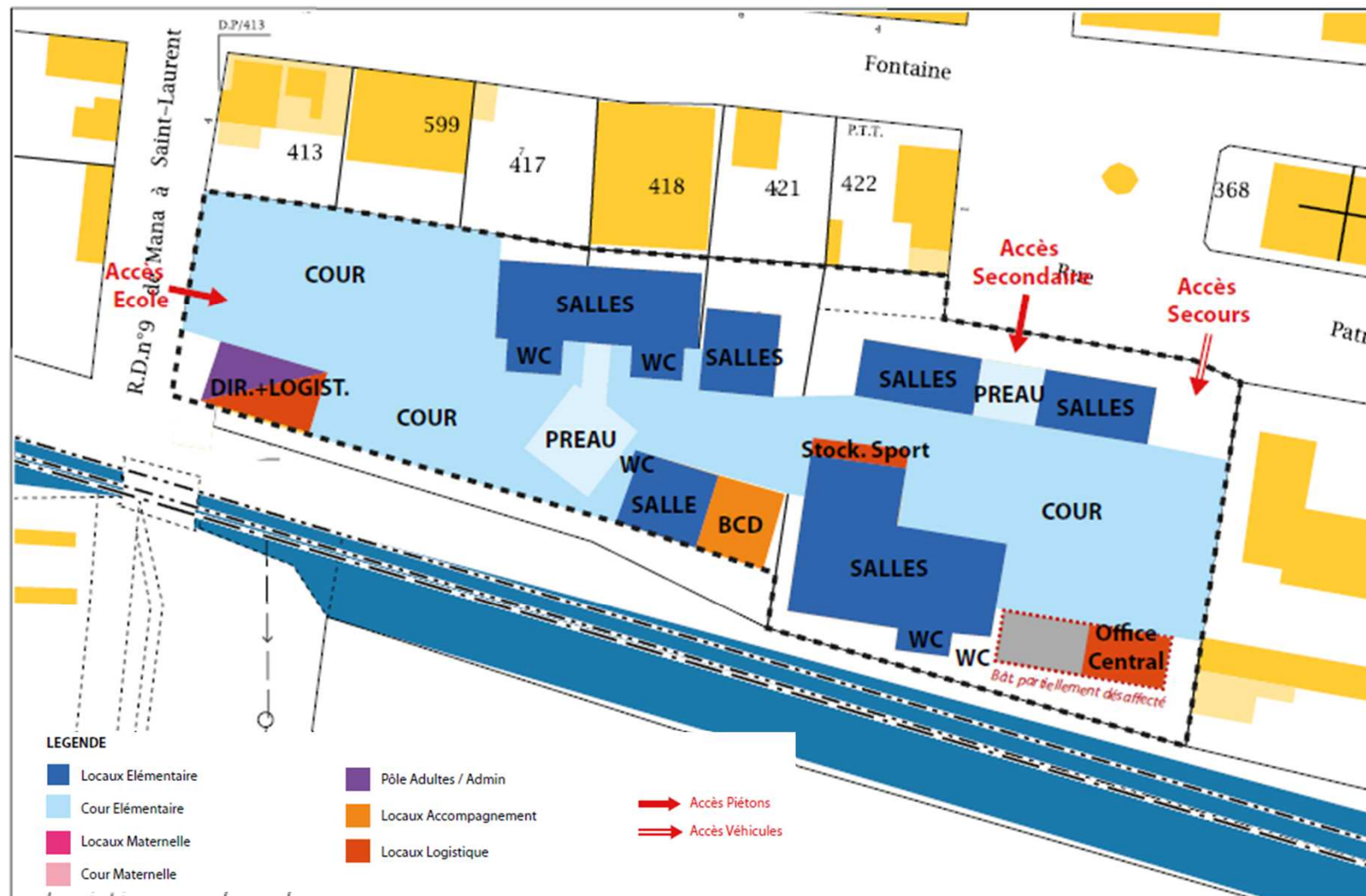
Type de local	Constats	Besoins Théoriques
Classes ouvertes	16 classes [1 CP12 + 3 CP + 1 CP/CE1 + 2 CE1 + 3 CE2 + 3 CM1 + 1 CM1/CM2 + 2 CM2] + 3 classes spécialisées (ULIS / CLAD / UP2A) pour trvx demi-groupe	
Ateliers	Non	4 ateliers partagés
BCD	Oui - petite surface compte tenu du nombre de classes	194m ² à 224m ²
Salle informatique	Fermée - située dans l'ancien bâtiment partiellement désaffecté, en pratique, ordinateurs dans les classes	UIM - informatique dans la classe
Salle polyvalente	Pas de salle polyvalente	194m ² à 224m ²
Locaux Enseignants	Une salle commune pour les enseignants et le personnel servant d'espace de détente et de cuisine	32m ²
Direction	1 bureau avec 2 postes de travail dont 1 poste secrétariat + reprographie	1 bureau 16 à 18m ² + 1 bureau pour assistant(e) admin. 12m ² + 1 espace reprographie hors bureau
Sanitaires	3 blocs élèves - dont 2 blocs assez vétustes - surfaces globalement insuffisantes et 1 bloc adultes	107m ²
Stockage	2 dépôts (matériel sports + entretien - dépôt fournitures, livres...)	
Périscolaire	-	
Cour	Oui - surface env. 2 220m ² / revêtement = sable	2080m ²
Préau	Oui - surface d'un peu moins de 300m ² - un peu insuffisante	360m ²
Plateau sportif	Non - activités sportives organisées dans la cour	
Autres locaux	1 bureau infirmière / psychologue 1 cuisine "centrale" pour fabrication collations des 5 établissements	
Autres observations		
Classes fermées	Aucune - au contraire, salle polyvalente transformée en salle de classe	
Locaux partagés	-	
Travaux récents	Sur le plus grand des anciens bâtiments - travaux d'entretien/réhabilitation : 2017 - Travaux de peinture // 2012-2013 - changement des fenêtres // 2008 - changement des carrelages.	
Problèmes rencontrés (saturation, manque, bruit...)	Des surfaces non utilisables notamment pour valorisation en locaux d'accompagnement car non sécurisés (bâtiment âgé de 70/90 ans) - Dépôt d'un dossier pour Dotation d'Equipement des Territoires Ruraux (D.E.T.R.). pour subventions des travaux de réhabilitation - Etude de vulnérabilité des bâtiments non encore réalisée. Certaines surfaces insuffisantes (sanitaires, dépôts, préau) ou absentes (pas d'ateliers polyvalents partagés, pas de salle polyvalente, pas de vestiaires personnel).	

Si maintient de l'école sur ce site pour l'un des 2 bâtiments anciens toujours occupé par les enfants, nécessité de budgéter une étude de vulnérabilité solidité des ouvrages / fondations, couplée à une étude géotechnique pour vérifier les possibilités en termes de réhabilitation (notamment budget), compte-tenu de la qualité des sols et de la proximité avec le fleuve (zone rouge qui doit interdire toute nouvelle construction).



ECOLE EMMANUEL BELLONY

PLAN





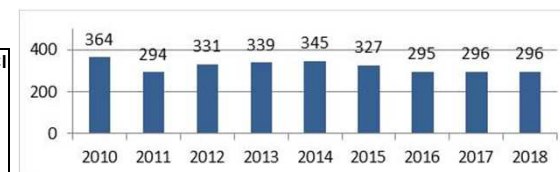
ECOLE EMMANUEL BELLONY

PHOTOS



**ECOLE CECILIEN ROBINSON****DESCRIPTION DU SITE****Effectifs scolaires par niveau / Evolution des effectifs**

	PS	MS	GS	TOTAL	Classes	Elev/Cl	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Classes	Elev / Cl
2018	19	24	26	69	3	23,0	50	47	45	44	41	227	9	25,2
2017	24	26	18	68	3	22,7	47	45	44	41	51	228	9	25,3
2016	24	25	18	67	3	22,3	49	48	44	44	43	228	10	22,8
2015	25	21	34	80	3	26,7	46	42	52	45	62	247	9	27,4

**Accès et stationnement**

- Le groupe scolaire est situé dans le Bourg, rue Justin Cataye - dans sa partie nord - en limite de mangrove et à proximité du fleuve.
- Juste en face se trouve l'école privé Saint-Joseph.
- Elle est accessible par la rue Bernard Pavant depuis la rue de desserte principale du Bourg (Berville Gazel) et par la rue Justin Cataye.
- Pas de réels espaces de stationnement aménagés / dédiés à l'école - ni pour les parents-accompagnants, ni pour les enseignants-personnel. Le stationnement s'effectue de manière spontanée devant l'école et sur les bas-côtés le long de la voirie y compris pour les bus scolaires

Généralités

- Année de construction : 2000.
- Organisation générale : Ecole de plain-pied.
- Parcelle d'implantation : 194

Organisation du site :

- Entrée groupe scolaire frontale, côté rue Justin Cataye, avec une distribution rapide vers les différents locaux.
- (secteur régulièrement inondé, en zone rouge avec mangrove juste à l'arrière des bâtiments / des travaux de drainage ont été entrepris).
- Etablissement organisé autour de 4 grands blocs de bâtiments regroupant les classes et les différents locaux d'accompagnement.
- Disposition en rectangle avec plusieurs blocs "modulaires" rajoutés en fonction des besoins. Cour centrale avec 2 préaux accessibles directement depuis les salles
- Le bureau du Directeur ne possède pas de vue sur l'entrée principale.



ECOLE CECILIEN ROBINSON

BILAN DES LOCAUX - Ecole maternelle

Type de local	Constats	Besoins Théoriques
Classes ouvertes	3 classes de 25 élèves - avec les 3 niveaux/classe : PS/MS/GS mélangés	
Dortoirs	1 dortoir - utilisé également comme espace de stockage	100% PS + 80% MS - 1,4m ² /enfants
Motricité	Pas de salle de motricité	1 salle - entre 90 et 110m ²
Propreté	1 bloc sanitaire unique	0,3m ² /élèves
Enseignants	Pas de salle des maîtres	10 à 12m ²
Direction	Un bureau (non visité - Direction absente lors de notre passage)	1 bureau 16 à 18m ²
ATSEM	Pas d'espace dédié	10 à 12m ²
Stockage	Dans le dortoir - peu d'espaces de stockage	
Périscolaire	-	
Cour	1 cour partagée élémentaire (S ² nc) - insuffisante / revêtement = sable	600m ²
Préau	1 préau maternelle (env. 153m ²)	75m ²
Autres observations		
Classes fermées	Aucunes	
Locaux partagés	Bibliothèque avec élémentaires ?	
Travaux récents	-	
Problèmes rencontrés (saturation, manque, bruit...)	Certaines surfaces insuffisantes (sanitaires, dépôts, cour) ou absentes (pas de salle des maîtres / ATSEM, pas de salle de motricité)	


ECOLE CECILIEN ROBINSON
BILAN DES LOCAUX - Ecole élémentaire

Type de local	Constats	Besoins Théoriques
Classes ouvertes	9 classes [1 CP + 1 CP/CE1 + 1 CE1 + 1 CE1/CE2 + 1 CE2+ 2 CM1 + 2 CM2] + 3 classes spécialisées (2 ULIS + 1 UP2A) pour trvx demi-groupe	
Ateliers	Non	3 ateliers partagés
BCD	Oui	90 à 126m ²
Salle informatique	Non - Matériel informatique stocké dans dépôt - initiation en salle ?	UIM - informatique dans la classe
Salle polyvalente	Pas de salle plurivalente	90 à 126m ²
Locaux Enseignants	Pas de salle des maîtres	20 à 22m ²
Direction	Direction unique Groupe Scolaire	
Sanitaires	2 blocs élèves (dont 1 dans modulaire) + 1 bloc adultes	71m ²
Stockage	Pas d'espaces de dépôt pédagogique - un espace pour stockage logistique (entretien)	
Périscolaire	-	
Cour	1 cour partagée maternelle (S ² nc) - S ² insuffisante / revêtement = sable	1170m ²
Préau	1 préau élémentaire (env. 153m ²) - S ² insuffisante / revêtement = sable	237m ²
Plateau sportif	Hors enceinte - emplacement non précisé	
Autres	1 bureau infirmière - psychologue 1 espace détente personnel entretien 1 office (réception collation)	
Autres observations		
Classes fermées	Aucunes - modulaires ajoutés au fil du temps / 1 classe transformée en classe spécialisée (UP2A) pour répondre aux besoins	
Locaux partagés	-	
Travaux récents	-	
Problèmes rencontrés (saturation, manque, bruit...)	Certaines surfaces insuffisantes (sanitaires, dépôts, préau-cour) ou absentes (pas de salle des maîtres, pas d'atelier polyvalent partagé, pas de salle polyvalente, des casiers mais pas de vestiaires personnel)	

Des locaux polyvalents sont manquants : ateliers polyvalents, salles de motricité et plurivalente.

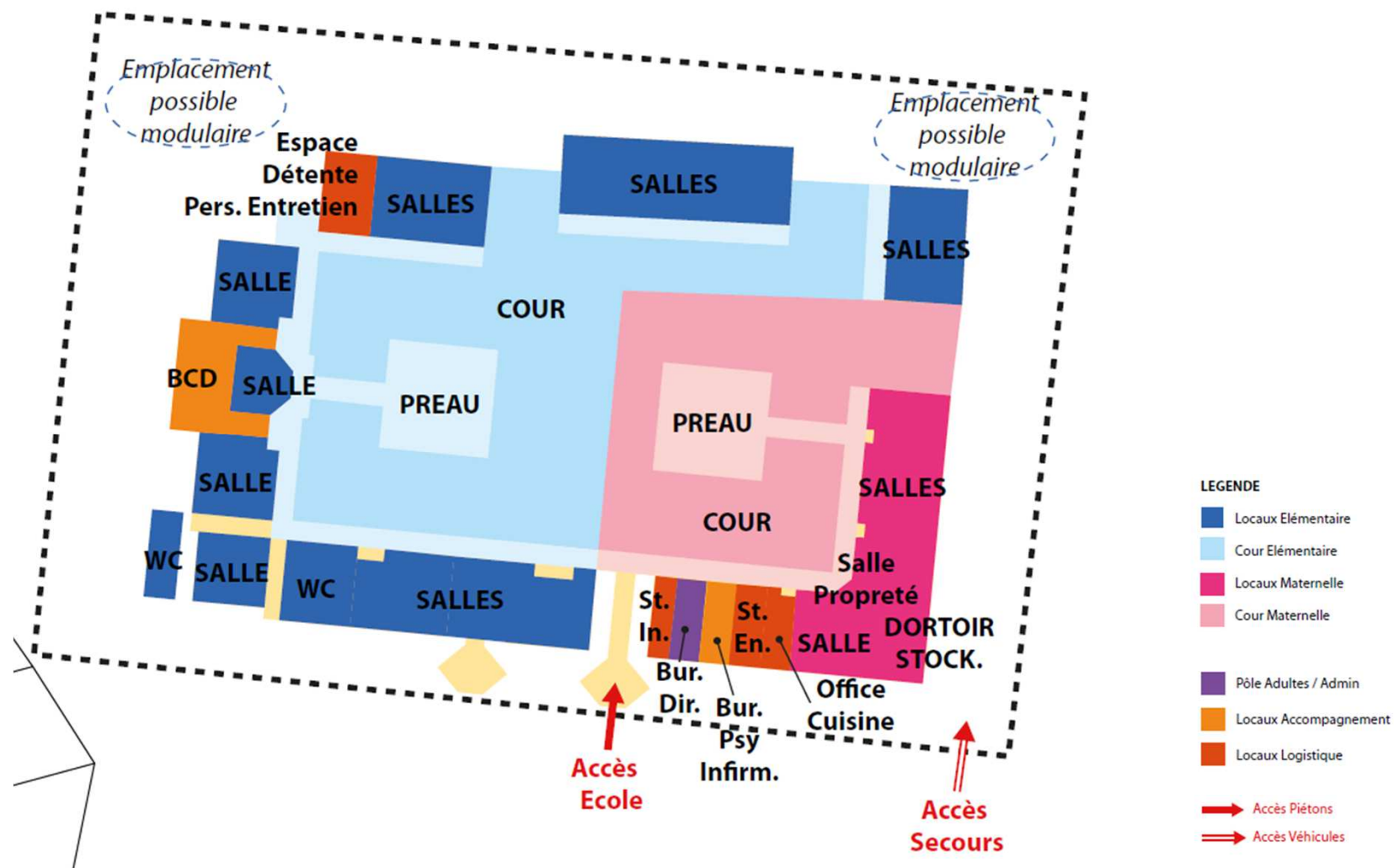
Les surfaces de cours et de préaux inférieures aux ratios

Des espaces de stockage insuffisants

Pas de séparation flux maternelles / élémentaires à l'entrée...mais surtout au niveau des espaces de cours.

ECOLE CECILIEN ROBINSON

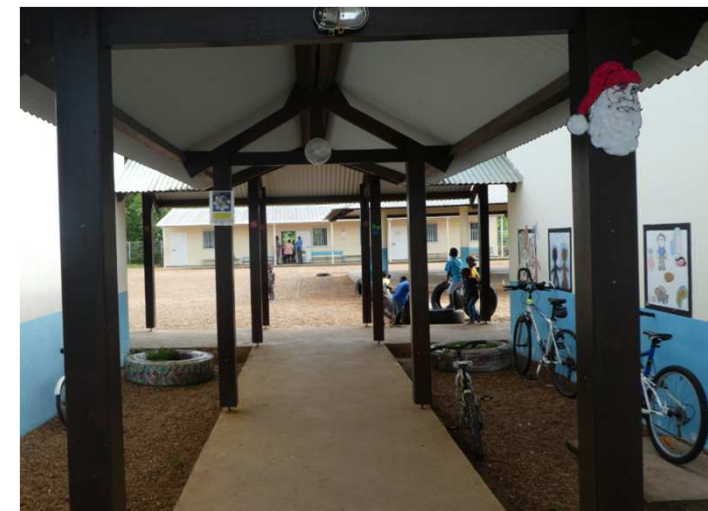
PLAN





ECOLE CECILIEN ROBINSON

PHOTOS





4.2 ECOLES DE JAVOUHEY

Tchi Tsou

Anne-Marie Marchadour

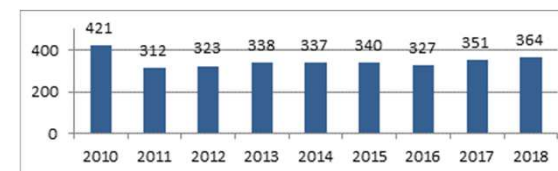


ECOLE TCHI TSOU

DESCRIPTION DU SITE

Effectifs scolaires par niveau / Evolution des effectifs

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Classes	Elev / Cl
2018	64	64	81	101	54	364	14	26,0
2017	64	76	101	54	56	351	14	25,1
2016	73	92	49	47	66	327	14	23,4
2015	74	53	50	70	93	340	14	24,3



Accès et stationnement

- L'école est située dans le secteur de Javouhey (dans sa partie sud-est), Rue des écoles, contiguë à l'Ecole Marchadour et à proximité du Collège.
- Elle est accessible par la rue des Ecoles à laquelle on accède facilement depuis la D10 - voie d'accès principale à Javouhey.

Généralités

- Année de construction : 1985 + 5 classes en extension construites en 2011.
- Organisation générale : Ecole de plain-pied.
- Parcelle d'implantation : 86 + 166

Organisation du site :

- Entrée école latérale - côté rue des écoles (secteur régulièrement inondé rendant l'accès parfois difficile), avec une distribution rapide vers les différents locaux.
- Une deuxième accès utilisé pour rejoindre le plateau sportif situé hors enceinte - rue Père Renaud face à l'esplanade accueillant le marché - également accès/sortie secours.
- Ecole organisée autour de 3 grands blocs de bâtiments regroupant les classes + 2 blocs annexes (un pour la Direction+1 CLAD + un pour les sanitaires). Un petit espace paysager avec une mare accueillant une tortue (*aujourd'hui partie*), aménagé au centre de l'école.
- Le bureau du Directeur possède une vue sur l'entrée principale.
- A l'arrière de l'école en accès direct, sur un terrain communal, présence d'un ancien logement de fonction ayant vocation à être réhabilité/aménagé en locaux d'accompagnement (BCD), classes spécialités (UP2A), espace de reprographie/stockage et cabinet médical.



ECOLE TCHI TSOU

BILAN DES LOCAUX

Type de local	Constats	Besoins Théoriques
Classes ouvertes	15 classes [4 CP + 3 CE1 + 4 CE2 + 2 CM1 + 2 CM2] + 3 classes spécialisées (ULIS / CLAD / UP2A) pour trvx demi-groupe	
Ateliers	Non	3 ateliers partagés
BCD	Oui - petite surface servant aussi de salle informatique [trvx en demi-groupe] + espace repro + local serveur + stockage divers + armoires fortes pour futures tablettes [principe Unité Informatique Mobile]	180m ²
Salle informatique	Mutualisée espace BCD	UIM - informatique dans la classe
Salle polyvalente	Plus depuis sa transformation en salle de classe et stockage	180m ²
Locaux Enseignants	Non	32m ²
Direction	1 bureau avec 2 postes de travail + archives	1 bureau 16 à 18m ²
Sanitaires	2 blocs élèves dont 1 très vétuste et 1 bloc adultes	105m ²
Stockage	Plusieurs espaces de dépôts - Dépôt Jeux Cour totalement saturé	
Périscolaire	-	
Cour	Oui - surface env. 2 525m ² / revêtement = herbe	1950m ²
Préau	Oui - mais surface insuffisante	350m ²
Plateau sportif	Oui - hors enceinte à moins d'une centaine de mètres de l'école	
Autres observations		
Classes fermées	Aucune	
Locaux partagés	-	
Travaux récents	Transformation de la salle polyvalente en salle de classe + dépôt matériel de sports et mobilier neuf	
Problèmes rencontrés (saturation, manque, bruit...)	Demandes fortes lié au manque de classes y/c spécialisées - sacrifice de locaux pour en créer de nouvelles et malgré tout insuffisant. Certaines surfaces sont insuffisantes (sanitaires, dépôts, préau) ou absentes (pas de cabinet médical, pas de salle des maîtres, pas d'atelier polyvalent partagé, plus de salle polyvalente, pas de vestiaires personnel). Des problèmes de luminosité dans les salles, très sombres - menuiseries en bois laissant peu filtrer la lumière et éclairage artificiel insuffisant. Quelques traces d'infiltration d'eau au niveau des plafonds. Systèmes d'ouverture/fermeture jalousies dans extension 2011 qui ne sont plus opérationnel. Réfrigérateurs non opérationnels dans cuisine pour stockage collations. Présence de câbles électriques au niveau du bloc sanitaires principal (sécurité). Alarme non fonctionnelle.	

Si aménagement confirmé de l'ancien logement de fonction - certains manques de locaux pourraient être comblés : nouvelle classe spécialisée, cabinet médical+psychologue, nouvel espace BCD, espace repro et de stockage supplémentaire.

Améliorer la luminosité apparait indispensable - possible en changeant les menuiseries des salles.



PLAN





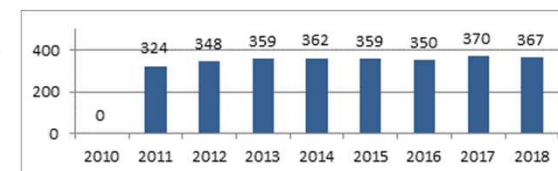
ECOLE TCHI TSOU

PHOTOS



**ECOLE ANNE-MARIE MARCHADOUR****DESCRIPTION DU SITE****Effectifs scolaires par niveau / Evolution des effectifs**

	PS	MS	GS	TOTAL	Classes	Elev/Ci	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Classes	Elev / Ci
2018	78	78	87	243	9	27,0	26	24	24	24	26	124	5	24,8
2017	78	87	84	249	9	27,7	23	24	24	26	24	121	5	24,2
2016	85	72	77	234	9	26,0	24	24	24	22	22	116	5	23,2
2015	67	77	96	240	11	21,8	48	25	23	23		119	5	23,8

**Accès et stationnement**

- L'école est située dans le secteur de Javouhey, rue des écoles - dans la partie sud-est - elle est contiguë à l'Ecole Tchi-Tsou et à proximité du Collège.
- Comme Tchi Tsou, elle est accessible par la rue des Ecoles à laquelle on accède facilement depuis la D10 - voie d'accès principale à Javouhey.

Généralités

- Année de construction : 2012.
- Organisation générale : Ecole de plain-pied.
- Parcelle d'implantation : 86+166

Organisation du site :

- Entrée école - côté rue des écoles avec un accès unique (pas de distinction flux maternelles/élémentaires) direct au hall puis préau depuis le parvis avec une distribution rapide vers les différents locaux.
- Un accès/sortie de secours situé au nord de la parcelle au niveau de la cour maternelle.
- Ecole organisée autour de 4 grands blocs de bâtiments reliés par des coursives avec au centre un grand préau - pas de séparation physique maternelle/élémentaire, elle est assurée par les enseignants en surveillance au moment des récréations.
- Au Nord de la parcelle se développe l'école maternelle (y compris blocs sanitaires) et au sud l'école élémentaire (y compris blocs sanitaires)
- Le bureau du Directeur possède une vue sur l'entrée principale.
- Nombre moyens d'enfants par classe maternelle = 27 en moyenne / Liste attente sur année 2017/2018 = 17 élèves



ECOLE ANNE-MARIE MARCHADOUR

BILAN DES LOCAUX - Ecole maternelle

Type de local	Constats	Besoins Théoriques
Classes ouvertes	9 classes - 3 par niveaux + 2 classes spécialisées [2 UP2A] pour travaux en demi-groupe	
Dortoirs	1 dortoir (uniquement enfants qui veulent dormir) - autre dortoir transformé en classe UP2A	
Motricité	1 salle de psychomotricité de 105m ²	1 salle - entre 135 et 165m ²
Propreté	3 blocs sanitaires = 1 pour PS + 1 pour MS + 1 pour GS	0,3m ² /élèves
Enseignants	Salle des maîtres transformées en salle CP - aménagement d'un espace pour les enseignants dans le CDI accueillant également 2 classes spécialisées UP2A	18 à 20 m ²
Direction	Un bureau avec 2 postes de travail + 1 espace réunion 6 personnes + stockage + baie informatique/serveur	1 bureau 16 à 18m ²
ATSEM	Pas d'espace dédié	16 à 18m ²
Stockage	Peu d'espaces de dépôt	
Périscolaire	-	
Cour	1 cour maternelle (env. 700m ²)	1800m ²
Préau	1 préau maternelle (env. 270m ²)	250m ²
Autres observations		
Classes fermées	Aucune	
Locaux partagés	Salles des maîtres + 'CDI avec élémentaires ?	
Travaux récents	-	
Problèmes rencontrés (saturation, manque, bruit...)	Classes chargées en terme d'effectifs - manque 1 classe pour pouvoir équilibrer	



ECOLE ANNE-MARIE MARCHADOUR

BILAN DES LOCAUX - Ecole élémentaire

Type de local	Constats	Besoins Théoriques
Classes ouvertes	6 classes [2 CP 1 CE1 + 1 CE2 + CMA + 1 CM2] + 4 classes spécialisées [3 UP2A + 1 ULIS sous dimensionnée] pour travaux en demi-groupe	
Ateliers	<i>Pas d'atelier</i>	1 de 50m ²
BCD	Initialement 1 grand CDI (164m ²) mais réduit à mois de 2/3 pour pouvoir accueillir la salle des maîtres (transformé en CP - 12 élèves) et 2 classes UP2A	de 50 à 70m ²
Salle informatique	<i>Pas de salle informatique ni UIM</i>	UIM - informatique dans la classe
Salle polyvalente	<i>Pas de salle polyvalente</i>	de 50 à 70m ²
Locaux Enseignants	Salle des maîtres transformées en salle CP - aménagement d'un espace pour les enseignants dans le CDI accueillant également 2 classes spécialisées UP2A	16m ²
Direction	<i>Commune avec la maternelle</i>	pm
Sanitaires	1 bloc sanitaires pour les 6 classes + 2 sanitaires accessibles PMR	0,3m ² /élèves
Stockage	<i>Peu d'espaces de dépôt</i>	
Périscolaire	-	
Cour	1 cour élémentaire (env. 510m ²)	650m ² pour 5 classes
Préau	1 préau élémentaire (env. 270m ²)	128m ²
Plateau sportif	Oui - hors enceinte à environ 200 mètres de l'école	
Autres observations		
Classes fermées	Aucune	
Locaux partagés	Salles des maîtres + 'CDI avec maternelles ?	
Travaux récents	-	
Problèmes rencontrés (saturation, manque, bruit...)	Besoins d'accompagnement pour les élèves nécessitant un accompagnement plus individualisé - ULIS	

*Il manque quelques locaux clés notamment du côté élémentaires = atelier + salle polyvalente.
Globalement les surfaces de sanitaires élèves maternelles et élémentaires sont inférieurs au ratio théorique.
Idem pour les adultes avec seulement 2 toilettes pour plus de 22 adultes.*

Le CDI est très sollicité : bibliothèque + salle des maîtres + 2 classes en langue maternelle (UP2A ou ILM) l'ensemble séparé que par des cloisonnettes mi-hauteur...

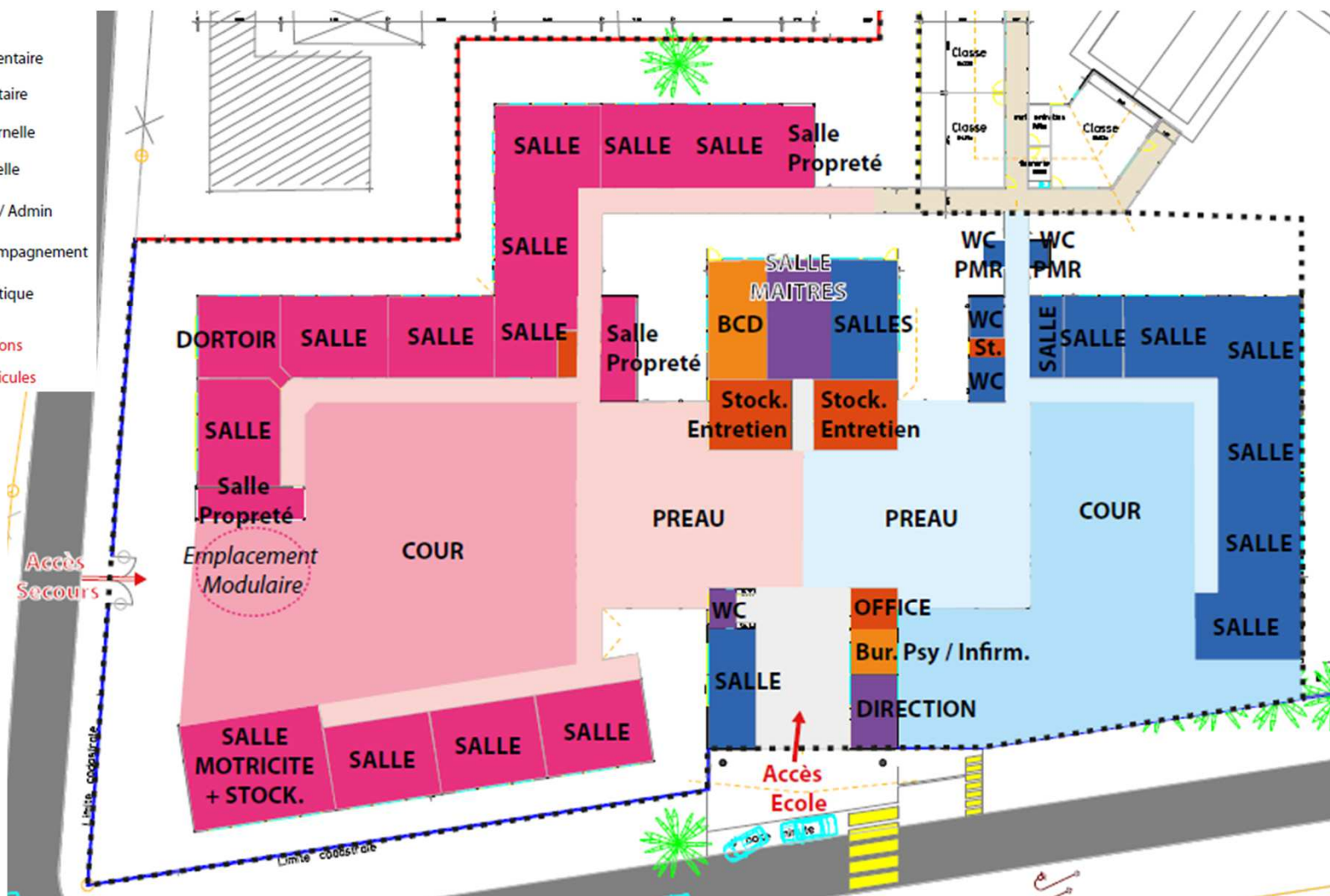


ECOLE ANNE-MARIE MARCHADOUR

PLAN

LEGENDE

- Locaux Élémentaire
- Cour Élémentaire
- Locaux Maternelle
- Cour Maternelle
- Pôle Adultes / Admin
- Locaux Accompagnement
- Locaux Logistique
- Accès Piétons
- Accès Véhicules





ECOLE ANNE-MARIE MARCHADOUR

PHOTOS





5. EVOLUTION PROSPECTIVE

5. EVOLUTION PROSPECTIVE

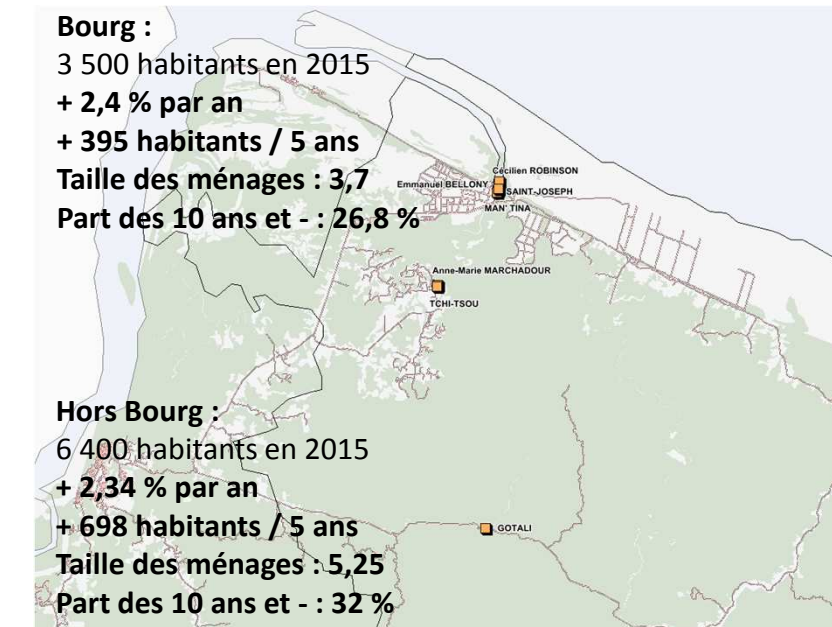
5.1. EVALUATION DE LA POPULATION TOTALE

- Dans un contexte démographique marqué par les installations spontanées, la projection démographique repose sur des hypothèses de rythme de croissance.
- Il semble que la population ait évolué sur un rythme plus important que celui prévu initialement au PLU.
- La population recensée en 2015 correspond aux valeurs hautes estimées par la municipalité 10 ans plus tôt :
 - o Population 2015 estimée à 2% d'évolution annuelle : 7700 habitants.
 - o Population 2015 estimée à 4% d'évolution annuelle : 9500 habitants.
 - o Population 2015 estimée par la municipalité : **10000 à 11000** habitants.
 - o Population au recensement 2015 : **10200** habitants
- *Il est par ailleurs probable que depuis l'édition du PLU, les recensements de l'INSEE appréhendent mieux cette croissance et que l'hypothèse de sous estimation de la population réelle se vérifie moins aujourd'hui.*
- Au regard des effectifs scolaires comptabilisés, il est difficile de caractériser cette sous estimation démographique :
 - o Les effectifs scolaires représentent moins que la tranche d'âge correspondante recensée : **87%**.
 - o Le nombre d'élèves a évolué plus rapidement que la population recensée, mais il est possible que ce soit aussi le taux de scolarisation de la tranche d'âge qui ait progressé.

Répartition géographique

- Selon l'INSEE, les évolutions de populations sont plus fortes en dehors du Bourg, ce que l'évolution des effectifs scolaires tend à corroborer.
- Des ménages plus grands en dehors du Bourg.
- La part des jeunes de 10 ans est bien plus importante en dehors du Bourg.

Des caractéristiques différentes que nous proposons de conserver : les effectifs scolaires pourraient progresser plus rapidement en dehors du Bourg.





5. EVOLUTION PROSPECTIVE

5.1. EVALUATION DE LA POPULATION TOTALE

Hypothèse de continuité de l'évolution démographique

- La population totale continue d'évoluer sur un rythme semblable à la période 2010 / 2015 soit autour de **+ 2,7 %** annuellement.
- La taille des ménages baisse faiblement pour atteindre **4,2** en 2028 (contre **4,6** en 2015).
- Les populations âgées de 10 ans et moins évoluent moins rapidement que la population totale mais sur une valeur plus proche de celle des effectifs scolaires (1,8% par an).
- La répartition géographique de la population est plus favorable à une évolution en dehors du Bourg.

Population estimée à 2028 selon cette hypothèse

14 536 habitants soit +4 295 (10 241 en 2015).

3 973 jeunes âgés de 10 ans et moins soit +881 (3 092 en 2015).

Cette hypothèse nécessiterait la construction de **1 200 logements** (soit environ **100 logements annuellement** sans compter les opérations d'amélioration du parc de logements existants).

Les populations d'âges scolarisables (3 à 10 ans) évolueraient sensiblement en passant de 2273 à 2902 jeunes (+629 enfants).

Hypothèse atténuée selon un modèle qui se rapproche des conditions de l'est Guyanais.

- La population totale évolue sur un rythme ralenti par rapport à la période 2010 / 2015 soit autour de **+ 1,9 %** annuellement.
- La taille des ménages baisse plus fortement pour atteindre **4** en 2028 (contre **4,6** en 2015).
- Les populations âgées de 10 ans et moins évoluent moins rapidement que la population totale (+1% par an).
- *La répartition géographique de la population est plus favorable à une évolution en dehors du Bourg.*

Population estimée à 2028 selon cette hypothèse

13 081 habitants soit +2 840 (10 241 en 2015).

3 544 jeunes âgés de 10 ans et moins soit +452 (3 092 en 2015).

Cette hypothèse nécessiterait la construction de **1040 logements** (soit environ **80 logements annuellement** sans compter les opérations d'amélioration du parc de logements existants).

Les populations d'âges scolarisables (3 à 10 ans) évolueraient modérément en passant de 2273 à 2612 jeunes (+339 enfants).



5. EVOLUTION PROSPECTIVE

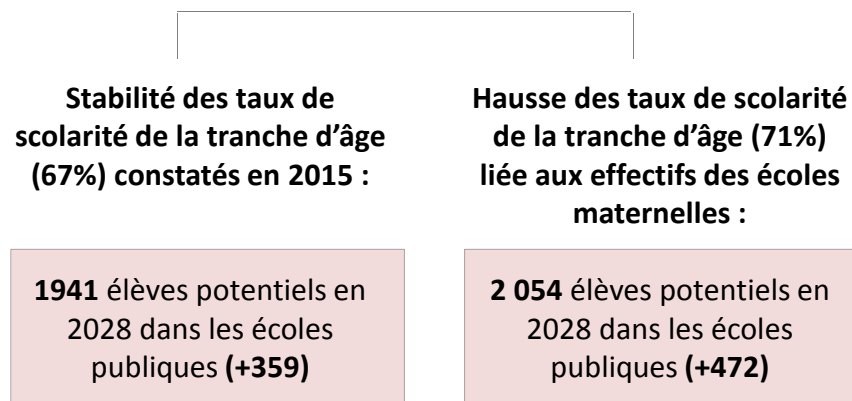
5.2. EVALUATION DE LA POPULATION SCOLAIRE

Hypothèse de continuité de l'évolution démographique

Population d'âge scolaire à 2028 selon cette hypothèse

Les populations d'âges scolarisables (3 à 10 ans) évolueraient sensiblement en passant de 2273 à 2902 jeunes **(+629 enfants)**.

Hypothèse d'effectifs constants dans le groupe scolaire privée basé soit une évolution entre 290 et 360 élèves.

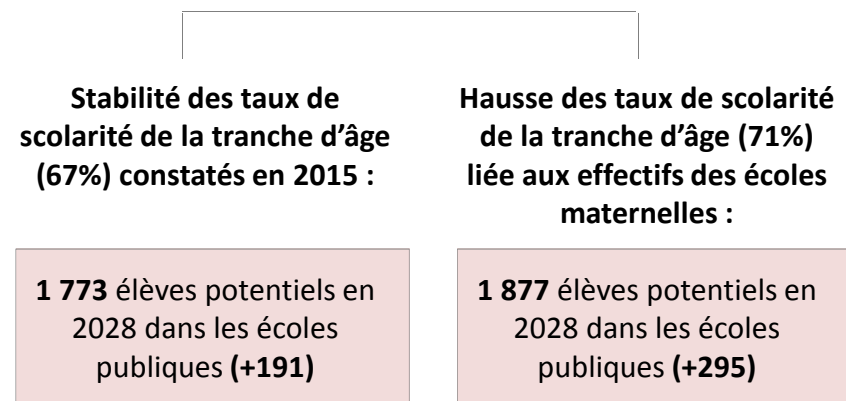


Hypothèse atténuée selon un modèle qui se rapproche des conditions de l'est Guyanais.

Population d'âge scolaire à 2028 selon cette hypothèse

Les populations d'âges scolarisables (3 à 10 ans) évolueraient modérément en passant de 2273 à 2612 jeunes **(+339 enfants)**.

Hypothèse d'effectifs constants dans le groupe scolaire privée basé soit une évolution entre 290 et 360 élèves.



Répartition écoles du Bourg / Hors Bourg : hypothèse de stabilité des effectifs domiciliés dans le Bourg, la part des effectifs du Bourg passerait de 17% aujourd'hui à 14%/15% en 2028.

Ainsi les évolutions d'effectifs seraient proportionnellement plus fortes pour les écoles de Javouhey.



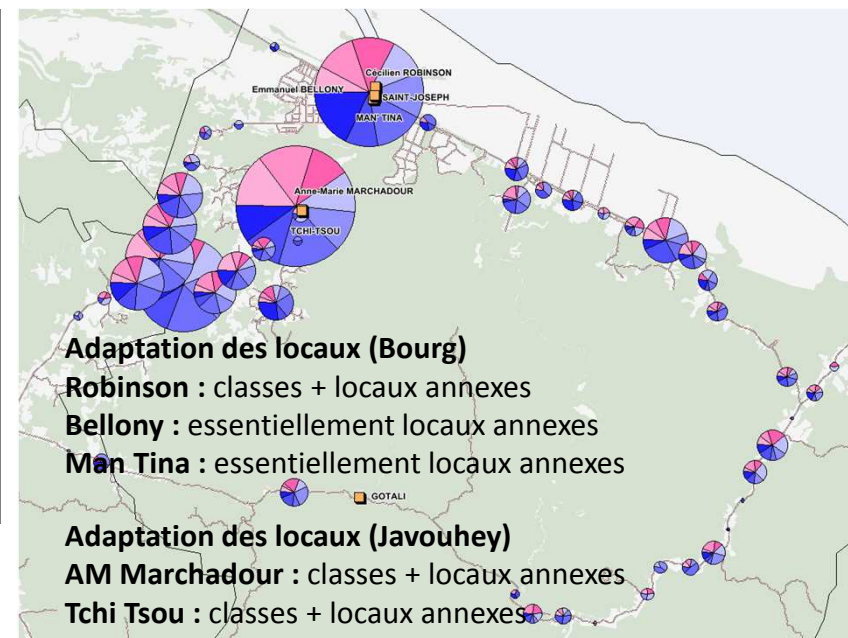
6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.1. ADAPTATION DES SITES EXISTANTS

- Ce scénario est basé sur les sites tels qu'ils existent aujourd'hui dans leur répartition communale.
- Il s'agit donc d'adapter la capacités des écoles selon les déficits de locaux actuellement constatés et les effectifs prévus à répartition constante des élèves : l'origine communale des élèves reste inchangée dans les écoles.
- Ce scénario n'améliore pas l'accessibilité pour les élèves puisque les effectifs augmentent dans des quartiers aujourd'hui éloignés (à l'exception de Javouhey desservi par deux écoles).
- L'adaptation des locaux indiquée pour une échéance à 10 ans pourrait s'avérer insuffisante à plus long terme : dans une hypothèse de poursuite de la croissance démographique à plus long terme, les écoles (même étendues) seraient totalement insuffisantes pour accueillir la totalité des effectifs scolaires. Elles seraient de plus coincées sur des parcelles foncières insuffisantes sans possibilités d'évolution ultérieure.

Ecole	Effectifs 2018	Effectifs 2028	Classes 2028
C. Robinson	296 12 classes	331 à 370	13 à 15
E. Bellony	370 16 classes	363 à 415	15 à 17
Man' Tina	219 10 classes	224 à 255	9 à 10
Tchi-Tsou	364 14 classes	399 à 474	16 à 19
AM.Marchadour	367 14 classes	453 à 539	18 à 22





6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.1. ADAPTATION DES SITES EXISTANTS

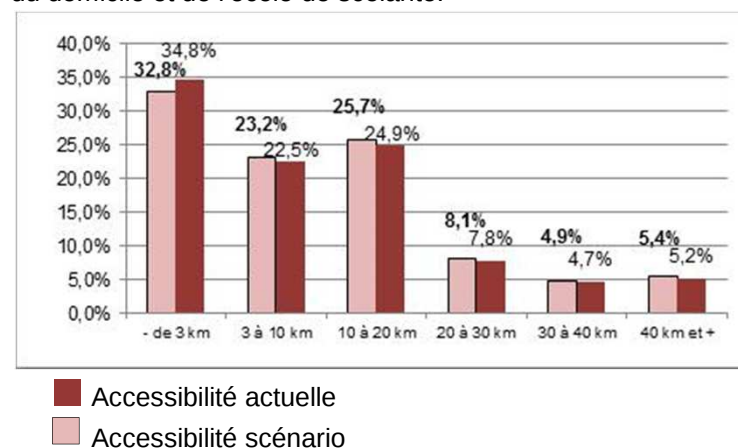
Impacts sur les locaux

Ecole	Adaptations
C. Robinson	Création de 1 à 3 classes. Création d'une salle de motricité Extension du préau Création d'une salle des maîtres et ATSEM (emplacements prévus pour des modulaires)
E. Bellony	Possibilité d'une classe de plus. Dans cette hypothèse il convient d'étudier les possibilités de confortement des bâtiments. Un scénario de reconstruction de l'école sur un autre site s'envisagerait à capacité constante.
Man' Tina	Stabilité du nombre de classes. Création d'un dortoir et d'une salle de motricité Création d'une salle pour les enfants allophones Création de locaux administratifs.
Tchi-Tsou	Création de 2 à 5 classes. Aménagement de l'ancien logement de fonction. <i>Extension à étudier sur les emplacements possibles identifiés pour des modulaires.</i>
A.M.Marchadour	Création de 4 à 8 classes. Des adaptations peuvent être réalisées pour 4 classes (emplacement pour un modulaire+extension) mais une extension d'une ampleur de 8 classes semble difficilement envisageable.

Impacts sur l'accessibilité

- Dans la mesure où se sont les effectifs en dehors du Bourg qui progressent le plus, l'accessibilité aux écoles pour les élèves tend à se dégrader puisque ce sont dans les zones les plus distantes que la démographie augmente.
- À 10 km, on retrouverait près de **56%** des effectifs contre 57% actuellement.
- A plus de 20 km, le nombre d'élèves passe de 17,8 à 18,3 %.

Diagramme d'accessibilité, part des élèves selon la distance du domicile et de l'école de scolarité.

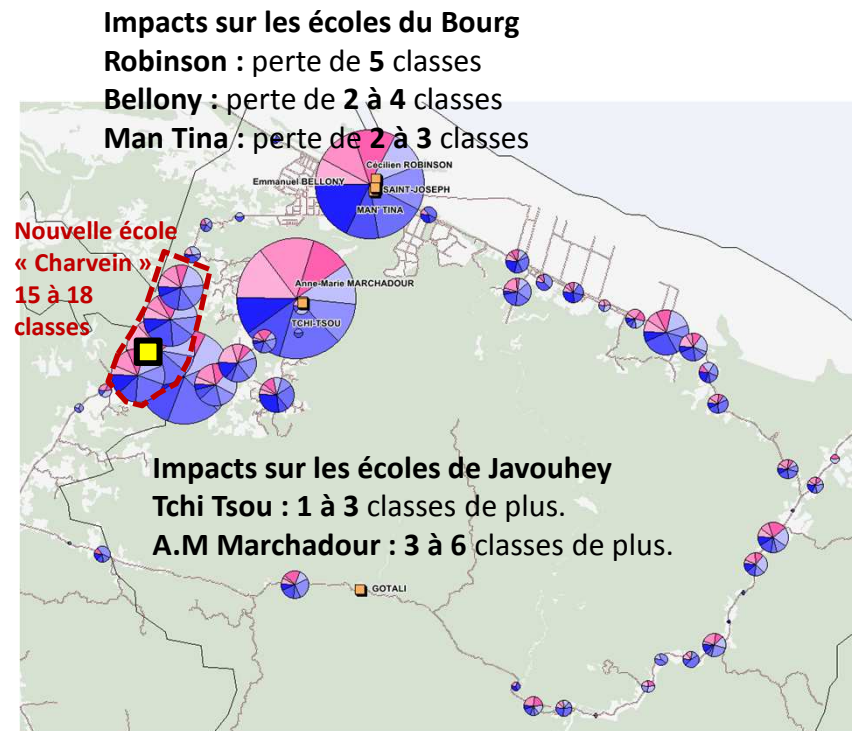


6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.2a. CREATION D'UNE NOUVELLE ECOLE / Implantation à Charvein / Ecole de 15 à 18 classes

- Ces scénarios proposent d'équiper un quartier qui représente actuellement une forte densité d'élèves, en interface entre Mana et Saint-Laurent-du-Maroni, soit un scénario qui contribue à organiser une continuité entre les deux communes.
- Compte tenu de la densité élèves sur cette partie de la commune, le nouveau groupe scolaire aurait un secteur limité pour rester dans des dimensions inférieures à 20 classes. Un scénario qui impacte fortement les écoles du Bourg, principalement Cécilien Robinson.
- Un scénario qui améliore l'accessibilité pour les élèves mais pas pour ceux les plus éloignés et qui crée une incohérence.
- Un scénario qui n'empêche pas une hausse des effectifs des écoles de Javouhey.

Ecole	Effectifs 2018	Effectifs 2028	Classes 2028
C. Robinson	296 12 classes	331 à 370 155 à 161	13 à 15 7
E. Bellony	370 16 classes	363 à 415 297 à 337	15 à 17 12 à 14
Man' Tina	219 10 classes	224 à 255 167 à 187	9 à 10 7 à 8
Tchi-Tsou	364 14 classes	399 à 474 352 à 418	16 à 19 15 à 17
AM.Marchadour	367 14 classes	453 à 539 417 à 496	18 à 22 17 à 20
Nouvelle école		382 à 455	15 à 18



6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.2a. CREATION D'UNE NOUVELLE ECOLE / Implantation à Charvein / Ecole de 15 à 18 classes

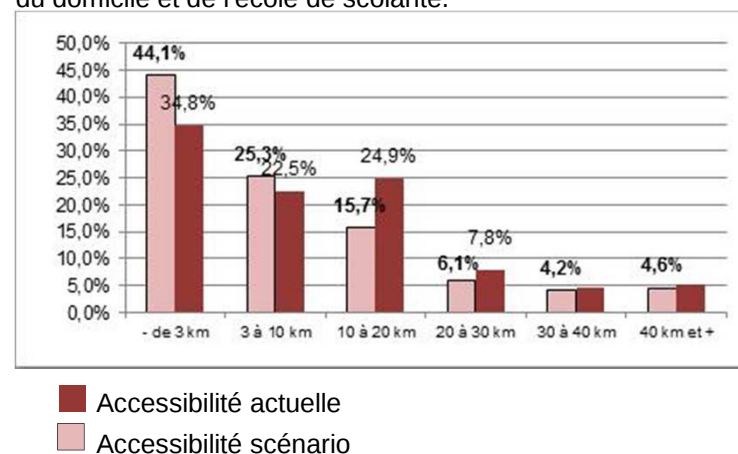
Impacts sur les locaux

Ecole	Adaptations
C. Robinson	5 classes en moins. Création d'une salle de motricité Création d'une salle des maîtres et ATSEM Des espaces resteraient disponibles
E. Bellony	2 à 4 classes en moins. Possibilité de libérer des espaces utilisés dans l'un des bâtiments anciens. La démolition éventuelle du bâtiment désaffecté nécessite la relocalisation de l'office central.
Man' Tina	2 à 3 classes en moins Installation d'un dortoir et d'une salle de motricité Installation d'une classe pour les enfants allophones. Création de locaux administratifs.
Tchi-Tsou	Création de 1 à 3 classes. Aménagement de l'ancien logement de fonction. <i>Extension à étudier sur les emplacements possibles identifiés pour des modulaires.</i>
A.M.Marchadour	Création de 3 à 6 classes. Des adaptations peuvent être réalisées pour 3 classes (emplacement pour un modulaire+extension) mais une extension d'une ampleur de 6 classes semble difficilement envisageable.

Impacts sur l'accessibilité

- Une amélioration de l'accessibilité pour les élèves situées à des distances intermédiaires soit entre 0 et 10 km.
- La proximité « immédiate » (- de 3 km) s'améliore sensiblement en passant de 34,8 à **49,6%**.
- À 10 km, on retrouverait près de **70%** des effectifs contre 57% actuellement.
- **Néanmoins, ce scénario impacte peu les élèves les plus éloignés (plus de 20 km).**

Diagramme d'accessibilité, part des élèves selon la distance du domicile et de l'école de scolarité.

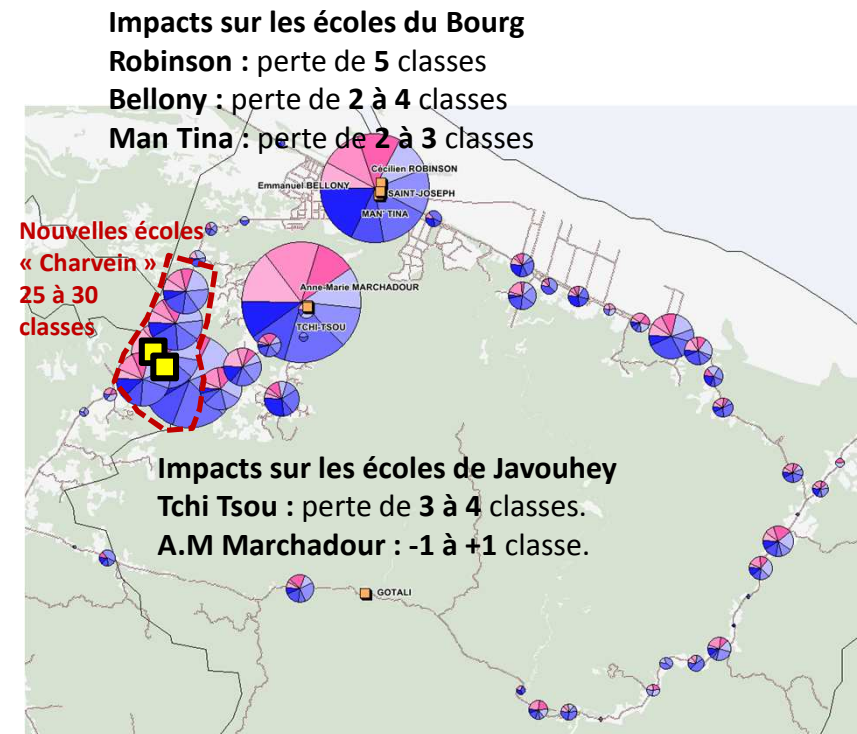


6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.2b. CREATION DE 2 NOUVELLES ECOLES / Implantation à Charvein / 25 à 30 classes

- Ces scénario propose d'équiper un quartier qui représente actuellement une forte densité d'élèves, en interface entre Mana et Saint-Laurent-du-Maroni, soit une scénario qui contribue à organiser une continuité entre les deux communes.
- Une prise en compte de la meilleure accessibilité pour les familles conduirait à une besoin important, soit l'équivalent de deux écoles.
- Un scénario qui impacte fortement les écoles du Bourg, principalement Cécilien Robinson.
- Pour les écoles de Javouhey, c'est essentiellement Tchi Tsou qui serait impactée.
- Un scénario qui améliore de façon limitée l'accessibilité pour les familles.

Ecole	Effectifs 2018	Effectifs 2028	Classes 2028
C. Robinson	296 12 classes	331 à 370 155 à 161	13 à 15 7
E. Bellony	370 16 classes	363 à 415 297 à 337	15 à 17 12 à 14
Man' Tina	219 10 classes	224 à 255 167 à 187	9 à 10 7 à 8
Tchi-Tsou	364 14 classes	399 à 474 226 à 269	16 à 19 10 à 11
AM.Marchadour	367 14 classes	453 à 539 306 à 365	18 à 22 13 à 15
Nouvelles écoles		619 à 735	25 à 30





6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.2b. CREATION DE 2 NOUVELLES ECOLES / Implantation à Charvein / 25 à 30 classes

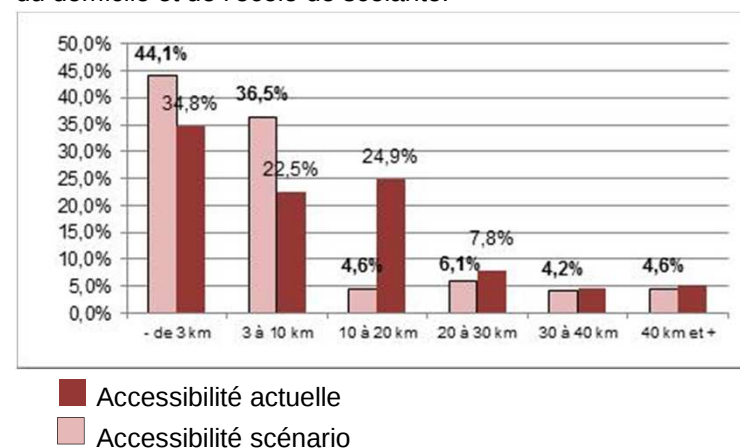
Impacts sur les locaux

Ecole	Adaptations
C. Robinson	5 classes en moins. <i>Création d'une salle de motricité</i> <i>Création d'une salle des maîtres et ATSEM</i> <i>Des espaces resteraient disponibles</i>
E. Bellony	2 à 4 classes en moins. <i>Possibilité de libérer des espaces utilisés dans l'un des bâtiments anciens.</i> <i>La démolition éventuelle du bâtiment désaffecté nécessite la relocalisation de l'office central.</i>
Man' Tina	2 à 3 classes en moins <i>Installation d'un dortoir et d'une salle de motricité</i> <i>Installation d'une classe pour les enfants allophones.</i> <i>Création de locaux administratifs.</i>
Tchi-Tsou	3 à 4 classes en moins. <i>Aménagement de l'ancien logement de fonction pour y implanter les fonctions manquantes.</i> <i>Installation de classes spécialisées dans les salles libérées.</i>
A.M.Marchadour	Possible stabilité du nombre de classes. <i>Création de salles supplémentaires pour les locaux d'accompagnement (emplacement pour un modulaire).</i>

Impacts sur l'accessibilité

- Une amélioration de l'accessibilité pour les élèves situés à des distances intermédiaires : une baisse importante de ceux domiciliés entre 10 et 20 km.
- La proximité « immédiate » (- de 3 km) s'améliore sensiblement en passant de 34,8 à **49,6%**.
- À 10 km, on retrouverait près de **80%** des effectifs contre 57% actuellement.
- **Néanmoins, ce scénario impacte également peu les élèves les plus éloignés (plus de 20 km).**

Diagramme d'accessibilité, part des élèves selon la distance du domicile et de l'école de scolarité.



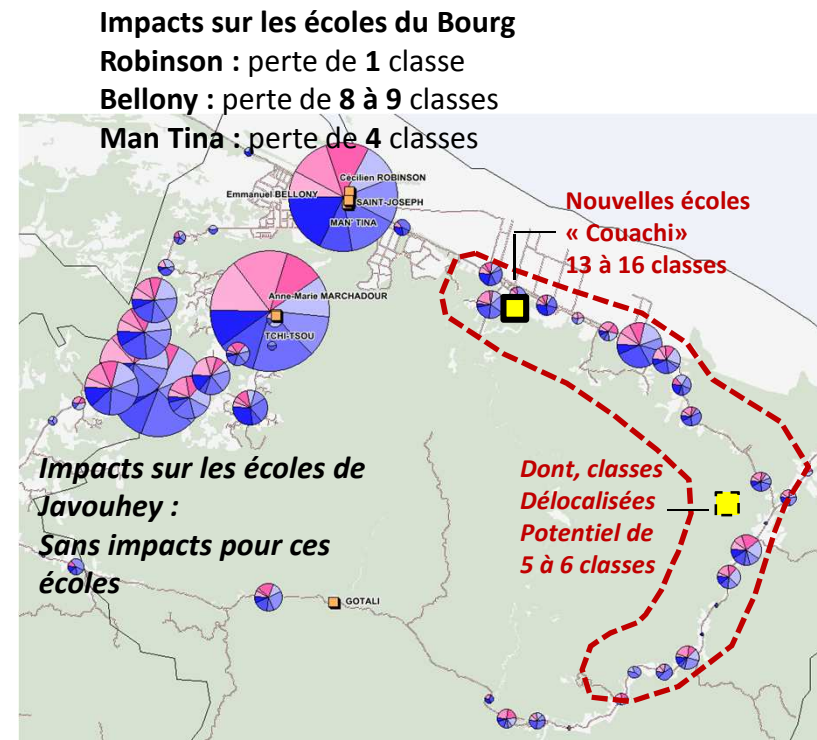
6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.3. CREATION D'UNE NOUVELLE ECOLE / Implantation sur la D8 / 13 à 16 classes

- Ce scénario desservirait les élèves installés le long des réseaux routiers de la partie Est de la commune, dans une hypothèse de structuration de l'habitat sur la D8 et de création de nouvelles centralités.
- Un scénario qui impacte fortement les écoles du Bourg, principalement Emmanuel Bellony et dans une moindre mesure Man Tina.
- Les écoles de Javouhey ne seraient pas impactées par cette nouvelle implantation.
- Un scénario qui améliore de façon conséquente l'accessibilité pour les familles domiciliées sur la partie Est de la commune si des classes délocalisées peuvent être associées à cet établissement (au niveau du carrefour avec la RN1). Les classes délocalisées (pouvant être démontées) sont adaptées à des occupations non pérennes du territoire.

Ecole	Effectifs 2018	Effectifs 2028	Classes 2028
C. Robinson	296 12 classes	331 à 370 300 à 333	13 à 15 12 à 14
E. Bellony	370 16 classes	363 à 415 170 à 186	15 à 17 7 à 8
Man' Tina	219 10 classes	224 à 255 123 à 135	9 à 10 5 à 6
Tchi-Tsou	364 14 classes	399 à 474	16 à 19
AM.Marchadour	367 14 classes	453 à 539	18 à 22
Nouvelle école		325 à 386	13 à 16

L'installation de la nouvelle école sur deux sites est une condition essentielle pour une amélioration significative de l'accessibilité pour les familles.





6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.3. CREATION D'UNE NOUVELLE ECOLE / Implantation sur la D8 / 13 à 16 classes

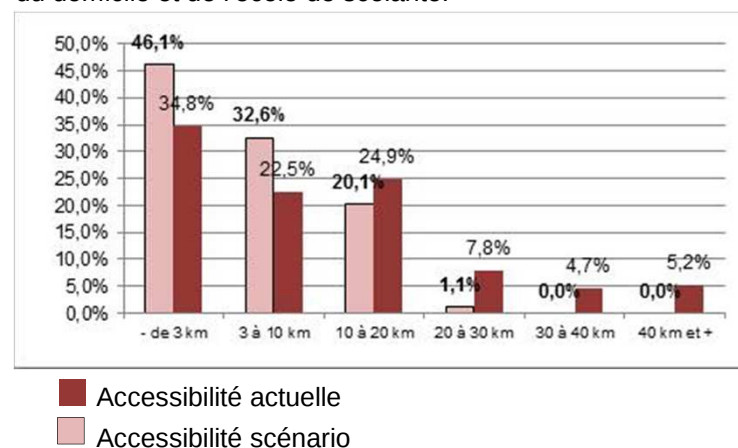
Impacts sur les locaux

Ecole	Adaptations
C. Robinson	Création jusqu'à 2 classes. Création d'une salle de motricité Extension du préau Création d'une salle des maîtres et ATSEM (emplacements prévus pour des modulaires)
E. Bellony	Les écoles Emmanuel Bellony et Man Tina perdraient 12 à 14 classes dans ce scénario : Possibilité de rassembler les deux écoles sur un seul nouveau site ce qui revient à construire un nouveau groupe scolaire en plus de celui projeté à Couachi dans ce scénario.
Man' Tina	
Tchi-Tsou	Création de 2 à 5 classes. Aménagement de l'ancien logement de fonction. <i>Extension à étudier sur les emplacements possibles identifiés pour des modulaires.</i>
A.M.Marchadour	Création de 4 à 8 classes. Des adaptations peuvent être réalisées pour 4 classes (emplacement pour un modulaire+extension) mais une extension d'une ampleur de 8 classes semble difficilement envisageable.

Impacts sur l'accessibilité

- Une amélioration sensible de l'accessibilité pour les élèves à la condition de créer des classes sur deux sites.
- Dans cette configuration il n'y aurait pas d'élèves à plus de 30 km d'une école.
- La proximité « immédiate » (- de 3 km) s'améliore sensiblement en passant de 34,8 à **46,1%**.
- À 10 km, on retrouverait près de **79%** des effectifs contre 57% actuellement.

Diagramme d'accessibilité, part des élèves selon la distance du domicile et de l'école de scolarité.

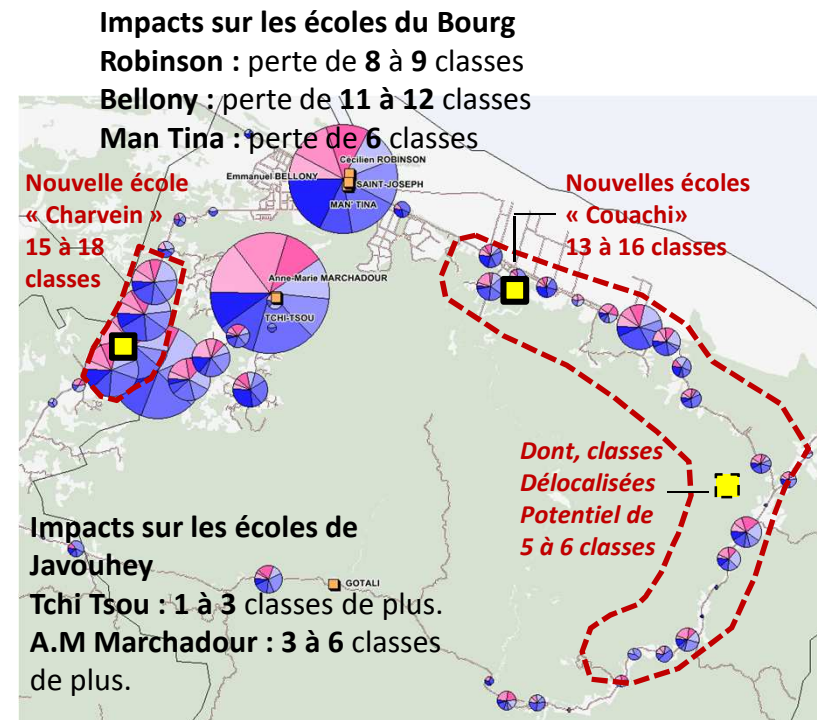


6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.4. CREATION DE DEUX NOUVELLES ECOLES / Implantation sur la D8 et sur Charvein.

- Ce scénario offre un maillage plus important d'école sur le territoire communal.
- Un scénario qui impacte très fortement l'ensemble des écoles du Bourg.
- Ce scénario n'empêche pas une hausse des effectifs des écoles de Javouhey.
- Un scénario qui améliore de façon conséquente l'accessibilité pour les familles.
- La construction des nouvelles écoles peut s'envisager en deux temps : construction dans un premier temps d'une école à Charvein et dans un second temps sur la D8.
- L'installation de classes délocalisées est indispensable pour améliorer l'accessibilité pour les élèves les plus éloignés, prévues initialement démontables, elles sont adaptées à des occupations non pérennes et difficile à anticiper sur la RN1.

Ecole	Effectifs 2018	Effectifs 2028	Classes 2028
C. Robinson	296 12 classes	331 à 370 150 à 175	13 à 15 5 à 6
E. Bellony	370 16 classes	363 à 415 100 à 125	15 à 17 4 à 5
Man' Tina	219 10 classes	224 à 255 123 à 135	9 à 10 4
Tchi-Tsou	364 14 classes	399 à 474 352 à 418	16 à 19 15 à 17
AM.Marchadour	367 14 classes	453 à 539 417 à 496	18 à 22 17 à 20
Nouvelle école D8		325 à 386	13 à 16
Nouvelle école Charvein		382 à 455	15 à 18





6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.4. CREATION DE DEUX NOUVELLES ECOLES / Implantation sur la D8 et sur Charvein.

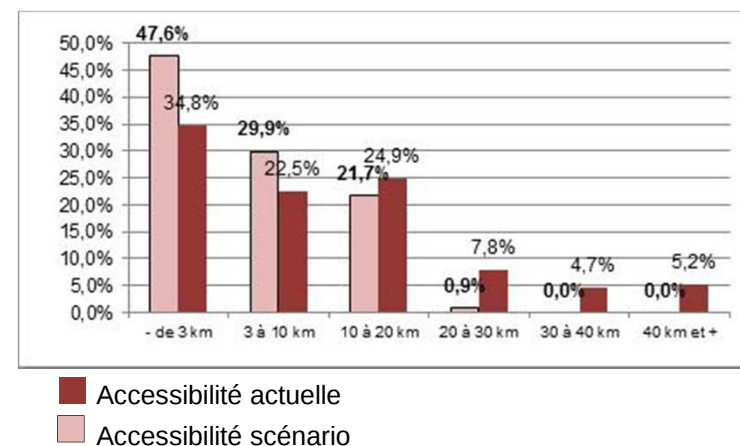
Impacts sur les locaux

Ecole	Adaptations
C. Robinson	Les écoles du Bourg compteraient au total autour de 15 classes ce qui remet en question l'organisation des 3 sites
E. Bellony	- Possibilité de rassembler l'ensemble des élèves sur un seul site mais sans marge de progression dans l'hypothèse de progression ultérieure des effectifs scolaires dans le Bourg. - Maintien de deux sites qui permettraient de conserver une marge d'évolution : le Bourg présente encore un potentiel de développement du fait d'un foncier mobilisable relativement important.
Man' Tina	
Tchi-Tsou	Création de 1 à 3 classes. Aménagement de l'ancien logement de fonction. <i>Extension à étudier sur les emplacements possibles identifiés pour des modulaires.</i>
A.M.Marchadour	Création de 3 à 6 classes. Des adaptations peuvent être réalisées pour 3 classes (emplacement pour un modulaire+extension) mais une extension d'une ampleur de 6 classes semble difficilement envisageable.

Impacts sur l'accessibilité

- Une amélioration sensible de l'accessibilité pour les élèves à la condition de créer des classes sur deux sites.
- Dans cette configuration il n'y aurait pas d'élèves à plus de 30 km d'une école et peu à + de 20 km.
- La proximité « immédiate » (- de 3 km) s'améliore sensiblement en passant de 34,8 à **47,6%**.
- À 10 km, on retrouverait près de **78%** des effectifs contre 57% actuellement.

Diagramme d'accessibilité, part des élèves selon la distance du domicile et de l'école de scolarité.





6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.5. COMPARAISON DES SCENARIOS

Ecole	Adaptations
Scénario de maintien des sites existants	Accessibilité : ce scénario n'améliore pas l'accessibilité pour les élèves, sauf à éventuellement créer des classes délocalisées, mais qui ne répondraient pas aux besoins de l'ensemble des élèves. Besoins en locaux : des adaptations nécessaires sur l'ensemble des sites avec des extensions surtout sur les écoles de Javouhey Alertes de faisabilité : un scénario qui peut ne pas être compatible avec les possibilités du groupe scolaire A.M. Marchadour et qui nécessite d'étudier les renforcements ou la relocalisation d'Emmanuel Bellony. A échéances 10 ans, les sites scolaires existants sont déjà contraints pour l'accueil des élèves prévus, si la tendance venait à se poursuivre au-delà de cette échéance, il deviendrait impossible d'adapter les locaux pour y accueillir l'ensemble des élèves. Dans cette hypothèse, la construction d'un voire de deux nouveaux groupes scolaires s'imposerait de fait et s'accompagnerait de la nécessité de décharger les écoles existantes : ainsi, les éventuelles extensions auraient été réalisées pour être ultérieurement vidées au profit des nouveaux groupes scolaires.
Scénario de construction d'une école à Charvein	Accessibilité : amélioration de l'accessibilité pour les élèves situés aujourd'hui à des distances intermédiaires; mais peu d'impacts pour ceux les plus éloignés. Le secteur de la nouvelle école serait assez réduit pour éviter sa surcharge, ainsi pour une partie des élèves, il y aurait une incohérence géographique : ils seraient domiciliés dans une des écoles actuelles, plus éloignée de leur domicile que la nouvelle école. Besoins en locaux : Des salles se libèrent dans les écoles du Bourg ce qui permet la création de nouvelles fonctions aujourd'hui manquantes. Alertes de faisabilité : Des créations de classes restent nécessaires dans les écoles de Javouhey et la question des bâtiments anciens d'E. Bellony reste inchangée. A plus long terme, l'hypothèse d'un second nouveau groupe scolaire reste posée dans une perspective de croissance démographique qui se poursuivrait sur un rythme important au-delà de 2028.



6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.5. COMPARAISON DES SCENARIOS

Ecole	Adaptations
Scénario de construction de 2 écoles à Charvein	Accessibilité : amélioration de l'accessibilité pour les élèves situés aujourd'hui à des distances intermédiaires mais peu d'impacts pour ceux les plus éloignés. Le fait de créer deux écoles permet de supprimer le risque d'incohérence géographique pour les élèves. Besoins en locaux : Ce scénario supprime des classes dans l'ensemble des écoles ce qui permet de libérer des espaces pour y installer d'autres fonctions. Alertes de faisabilité : dans le cas d'Emmanuel Bellony la question des bâtiments anciens reste inchangée. Ce scénario serait adapté dans l'hypothèse d'une croissance démographique ultérieure des effectifs scolaires (après 2028), dans la mesure où il laisse une marge supplémentaire de réflexion et de planification du maillage des équipements scolaires.
Scénario de construction d'une école à Couachi	Accessibilité : Permet de mieux impacter les élèves les plus éloignés actuellement mais à la condition de créer deux sites. Besoins en locaux : libère des classes dans les écoles du Bourg ce qui permet d'envisager de réunir Man Tina et E. Bellony sur un seul site. Toutefois, la baisse d'effectifs dans les écoles du Bourg évaluée ici à moyen terme, n'est pas irréversible : à plus long terme une évolution de la population reste possible en tenant compte du fait qu'il existe encore du foncier constructible mobilisable. Alertes de faisabilité : Les écoles de Javouhey restent sous forte contrainte dans l'hypothèse démographique la plus élevée, ce scénario n'exclue donc pas la nécessité d'une seconde nouvelle école.
Scénario de construction d'une école à Couachi et d'une école à Charvein	Accessibilité : l'augmentation du maillage des établissements scolaires permet de mieux desservir les populations scolaires. Il reste nécessaire de créer des classes proximité pour desservir les élèves les plus éloignés situés sur la RN1. Besoins en locaux : libère des classes dans les écoles du Bourg ce qui permet éventuellement d'envisager de réunir tous les élèves sur un seul site ou de raisonner sur deux sites avec des marges ultérieures d'évolution dans l'hypothèse d'une hausse du nombre d'élèves à plus long terme. Alertes de faisabilité : Les écoles de Javouhey restent sous forte contrainte dans l'hypothèse démographique la plus élevée mais il est possible d'envisager à plus long terme un autre groupe scolaire sur Charvein.



6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.6. SCENARIOS PRECONISES / EVOLUTION DU TERRITOIRE COMMUNAL

Une lecture transversale de ces scénarios permet d'esquisser un devenir pour les écoles de Mana, en lien avec les aménagements et les développements futurs de la commune :

- Il est indispensable de prévoir dès à présent la construction de nouvelles écoles au risque de voir s'amplifier la situation de saturation des établissements existants (tous les besoins ne sont pas actuellement pourvus dans les écoles) et au risque de devoir arbitrer à la hâte une adaptation peu efficace et techniquement difficile des locaux.
- Ces nouveaux équipements sont opportuns sur des zones géographiques non équipées aujourd'hui pour permettre une réduction des distance à parcourir pour les élèves et participer, voire initier, la structuration de nouveaux quartiers.
- Une temporalité sur du court terme (5 ans), moyen terme (10 ans) est envisageable en intégrant une réflexion stratégique à plus long terme qui tienne compte du potentiel de chaque territoire et en particulier de celui du Bourg.

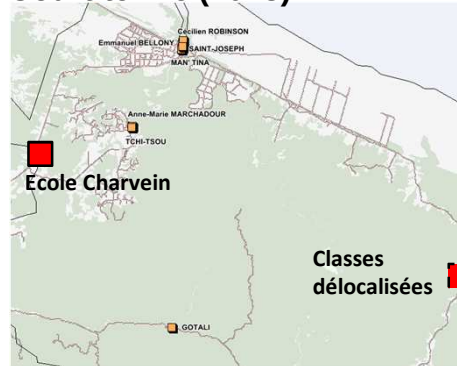
La géographie de la ville pourrait évoluer à plus long terme, et la baisse des effectifs scolaires dans les écoles du Bourg liée à la construction excentrée de nouvelles écoles ne doit pas être considérée comme irréversible :

- Une évolution ultérieure de la population de la commune ne se fera pas nécessairement selon une géographie d'implantation de la population strictement identique à ce qu'elle est aujourd'hui, dans la mesure où des aménagements structurants sont réalisés.
- La structuration de nouveaux quartiers (Charvein / Couachi) pourrait inciter des installations de familles sur ces nouvelles centralités disposant de nouveaux services, plutôt qu'en dispersion le long des axes routiers et donc significativement réduire la dispersion des élèves et les distances à parcourir.
- Le Bourg dispose encore d'un foncier mobilisable pouvant permettre d'envisager une nouvelle phase de relatif développement, y compris sur de l'habitat, et ainsi renforcer de nouveau les effectifs scolaires des écoles : le Bourg compte encore 111 parcelles de 300m² minimum chacune situées en zone constructible, (dont le foncier de l'école privée provisoire) : cette hypothèse de réflexion plus large (habitat / activités / équipements) doit être étudiée à court terme pour permettre d'appuyer les prises de décisions quant au devenir des sites scolaires du Bourg.

6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.6. SCENARIOS PRECONISES / REPARTITION DES OPERATIONS

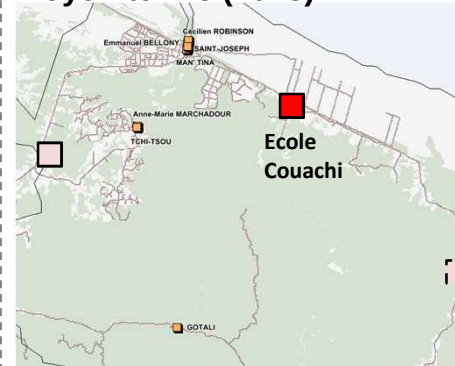
Court terme (2023)



Construction d'une nouvelle école à Charvein et classes délocalisées sur la RN1 :

- **Charvein** : école de 15 à 18 classes
- **RN1** : 5 classes délocalisées en structures démontables possibles à court terme
- Réponse à la forte densité d'élèves et à la saturation des écoles de Javouhey.
- Réduction des distances pour les élèves.
- Structuration de Charvein.

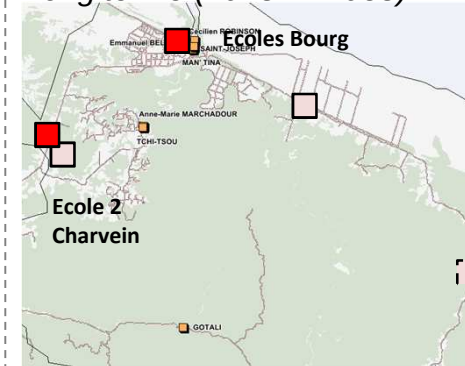
Moyen terme (2028)



Construction d'une nouvelle école à Couachi :

- **Couachi** : école de 13 à 16 classes
- Rattachement administratif des classes délocalisées.
- Structuration du quartier Couachi.

Long terme (2028 → 2038)



Seconde école à Charvein Réorganisation des écoles du Bourg.

- **Charvein** : école de 12 à 15 classes
- **Restructuration de l'offre scolaire du Bourg** en lien avec un éventuel renforcement de sa population.
- Réponse à la vulnérabilité des bâtiments existants (Bellony)
- Réponse à une hausse ultérieure éventuelle des effectifs scolaires.



6. PROPOSITIONS POUR LES ECOLES

6.6. SCENARIOS PRECONISES / PROCESSUS A ENGAGER

Opération	2018 / 2019	2019 > 2023	2023 > 2028	Après 2028
Nouvelle école Charvein	Décision 2018/2019	Etudes : 2019 Travaux : 2021 Livraison : 2023		
Classes délocalisées RN1	Décision 2018/2019	Etudes : 2019 Travaux : 2020 Livraison : 2021		
Ecole Couachi	Principes d'orientations validées en 2019	Réévaluation : 2019/2020 Décision : 2020	Etudes : 2021 Travaux : 2023 Livraison : 2025	
Seconde nouvelle école Charvein		Réévaluation : 2020/2021 Décision : 2021	Etudes : 2022 Travaux : 2024 Livraison : 2026	
Réorganisation Bourg			Réévaluation : 2025/2026 Décision : 2026	Etudes : 2027 Travaux : 2029 Livraison : 2031
Evolution du Bourg	Lancement d'une étude de programmation urbaine sur le potentiel foncier du Bourg. 2018/2019			



7. CHIFFRAGE DES DIFFERENTES OPERATIONS

L'estimation ci-après est réalisée sur la base de ratios obtenus par la comparaison des coûts de différentes opérations similaires, actualisés par l'index BT 01, avec la prise en compte du contexte économique insulaire du département de Guyane.

Le choix du niveau de prestations est de type élémentaire, pour un mode constructif technique local, actuel et pérenne, avec une dévolution en macrolots (loi MOP).

La date de valeur économique est septembre 2018.

BT01 pris en compte 06/2018 : 109,0.

La TVA n'est pour l'heure pas applicable en Guyane.

Au stade de la programmation, cette estimation ne peut être que relative car elle est effectuée sur la base de ratios en tenant compte des existants et des usages futurs. Cette estimation ne peut être aussi précise que pourraient l'être des études réalisées à partir d'un projet architectural et de définitions techniques. Pour une estimation plus fiable, le maître d'ouvrage doit faire appel à un économiste de la construction lors de la disponibilité des données architecturales et techniques définies et précises en phase ultérieure.

Les éléments non compris dans le présent chiffrage sont :

- la provision pour risques d'incertitude de phase estimée à ce stade à 20% coût travaux
- le coût d'achat du foncier et de l'immobilier éventuel
- le surcoût de démolition, de désamiantage et de déplombage éventuels
- le surcoût lié aux fondations spéciales éventuelles
- le surcoût de dépollution éventuel de sol
- le surcoût de dévoiement éventuel des réseaux et canalisations existants sur le site
- le coût d'aménagement des espaces extérieurs et VRD de "nature exceptionnelle"
- une dévolution en entreprise générale estimée à +10% coût travaux
- le surcoût lié à une Labellisation ou Certification environnementale
- le coût de fourniture et de pose des matériels d'activités et assimilé
- les frais de fouilles archéologiques et pyrotechniques
- les frais de raccordement



7. CHIFFRAGE DES DIFFERENTES OPERATIONS

ECOLES NOUVELLES

Opération	Coût travaux	Coût opération (+30%)
Ecole de 12 à 13 classes	Entre 4 200 000 et 4 550 000 €	Entre 5 460 000 et 5 920 000 €
Ecole de 15 à 16 classes	Entre 5 250 000 et 5 600 000 €	Entre 6 830 000 et 7 280 000 €
Ecole de 15 à 16 classes	6 300 000 €	8 190 000 €

EXTENSIONS DE LOCAUX

Opération	Coût travaux	Coût opération (+30%)
1 classe	99 000 €	128 700 €
1 salle polyvalente de 100 m²	165 000 €	214 500 €
1 local administratif de 25m²	40 000 €	52 000 €
1 dortoir de 40 m²	60 000 €	78 000 €